

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «НОВОБУЗЬКИЙ КОЛЕДЖ МИКОЛАЇВСЬКОГО НАУ»

**Механізм формування індивідуальної освітньої
траєкторії здобувачів освіти у**
ВСП «Новобузький фаховий коледж МНАУ»

Затверджено на засіданні методичної ради

Протокол № 1 від 28.08.2023 р.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача фахової передвищої освіти реалізується через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання.

Індивідуальна освітня траєкторія – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного студента Кропивницького аграрного фахового коледжу для досягнення певного рівня компетентності, визначеного стандартом освіти, в умовах власної відповідальності та власного бажання.

Особистісний потенціал студента – це сукупність власних інтересів, навчальних можливостей та його пізнавальних, творчих, комунікативних, дослідницьких здібностей. Процес виявлення, реалізації і розвитку цих здібностей студентів відбувається в ході освітнього руху студентів по індивідуальних траєкторіях навчання.

Парадигма – це основа, яка містить у собі загальноприйняті уявлення про предмет розгляду. Простими словами, парадигмою називають набір правил, принципів і понять, які були сформовані стосовно чого-небудь.

Елементами освітньої парадигми, що застосовується під час формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача передвищої фахової освіти, є:

- цінності – навчання здобувачів освіти для самореалізації, для прояву й розвитку своїх особистісних якостей, для здійснення індивідуального призначення;

- мета – спрямованість здобувачів освіти на оволодіння основами людської культури й ключовими компетенціями: ціннісно-смысловими, інформаційними, пізнавальними, комунікативними, професійними; усвідомлення викладачем права студента на особистісні освітні цілі;
- мотиви – зацікавленість здобувачів освіти у процесі навчання, задоволення від досягнень освітніх результатів; зацікавленість викладача в розвитку студентів, задоволення від спілкування з ними, розкриття їх потенціальних можливостей;
- стимули – ефективне освітнє середовище, яке задовольняє запити й інтереси здобувачів освіти;
- норми – здобувачі освіти беруть на себе відповідальність за своє навчання, авторитет викладача створюється за рахунок його особистісних якостей і саморозвитку професійних і особистісних компетенцій;
- позиції учасників освітнього процесу – коледж створює студентоцентрований освітній простір; викладач створює умови для самостійного навчання здобувачів освіти; взаємну співпрацю викладача і студента, здобувачі освіти – рівноцінні партнери;
- форми і методи – демократичні, динамічні форми організації освітнього процесу; акцент на самостійну роботу здобувачів освіти;
- засоби – традиційні засоби навчання (підручники, навчальні посібники, методичні вказівки та рекомендації) доповнюються ресурсами інформаційно-телекомунікаційних систем (дистанційними курсами, вебінарами, заняттями в онлайн режимі тощо);
- контроль і оцінка – зміщення акценту на самоконтроль і самооцінку студентів.

Метою формування індивідуальної освітньої траєкторії є орієнтація на індивідуальні можливості й запити здобувачів освіти, здатність до пошуку й засвоєння нових знань, ухвалення нестандартних і відповідальних рішень у сфері своєї професійної діяльності, постійного підвищення власної конкурентоспроможності на ринку праці.

Структурні складові формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- аналіз навчального плану спеціальності;
- ознайомлення з анотаціями вибіркових дисциплін, які входять до навчального плану;
- аналіз компетентностей, які формуються в процесі вивчення конкретних дисциплін, та варіанти їх розширення;
- аналіз інформаційно-комунікаційних можливостей здобувача освіти;
- аналіз усвідомленості своєї перспективи й можливості активної участі у власній освіті;
- ознайомлення студента з можливостями гнучкості й динамічності освітньої програми відповідно до вимог ринку праці;

- можливість індивідуалізації й творчого складника в процесі навчання;

- участь у тренінгах для здобувачів освіти.

Шляхи формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- вільний вибір студентом видів навчальної діяльності;
- вільний вибір дисциплін, які найбільше імпонують його побажанням і уявленням про професію, запитам, інтересам;
- навчання здобувачів освіти старших курсів за індивідуальним графіком роботи з поєднанням його з професійною діяльністю;
- участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності;
- вибір баз навчальних і виробничих практик;
- участь у наукових конференціях, семінарах, олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо;
- вибір тематики, керівника дипломного проектування та право запропонувати свою тему.

Літературні джерела:

1. Закон України «Про освіту». Режим доступу:(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>).
2. Гаязов А.С. Індивідуальні траєкторії освіти особистості URL;(https://www.raop.ru/index.php.id.878)
3. Каньковський І.Є. Індивідуальні освітні траєкторії як необхідність сучасного процесу професійної підготовки фахівця. Професійна освіта: проблеми і перспективи, 2013. Вип.4. с. 62-65