

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«НОВОБУЗЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«АГРОНОМІЯ»

фахової перед вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

Н «Сільське, лісове, рибне господарство та
ветиренарна медицина»


СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

Н 1 «Агрономія»
Фаховий молодший бакалавр з агрономії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Миколаївського
національного аграрного університету

Голова вченої ради


_____ **В'ячеслав ШЕБАНІН**
(протокол № 110 від "27" 03 2025 року)

ПОГОДЖЕНО


Педагогічною радою ВСП «Новобузький
фаховий коледж МНАУ»

Голова педагогічної ради


_____ **Олександр ЧОРНИЙ**
(протокол № 5 від "30" січня 2025 року)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2025 року

В.о.ректора Миколаївського національного
аграрного університету


_____ **В'ячеслав ШЕБАНІН**

Новий Буг – 2025 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

Н «Сільське, лісове, рибне господарство
та ветеринарна медицина»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

Н 1 «Агрпономія»

КВАЛІФІКАЦІЯ

фаховий молодший бакалавр агрономії

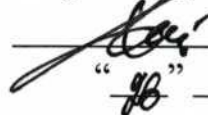
РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету

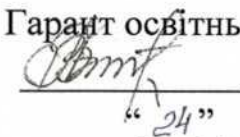
(протокол № 6 від "26" 07 2025р.)

ПОГОДЖЕНО

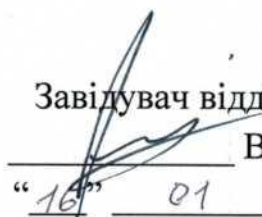
Перший проректор, професор

 Дмитро БАБЕНКО
"26" 07 2025 року

Навчально-методичною радою ВСП
«Новобузький фаховий коледж МНАУ»
(протокол № 5 від "24" 01 2025р.)

Гарант освітньо-професійної програми
 Вікторія ВОЛОБОВА
"24" 01 2025 року

Цикловою комісією професійної
підготовки спеціальності
«Агроінженерія»
ВСП «Новобузький фаховий коледж
Миколаївського національного
аграрного університету»

 Завідувач відділення
Василь ПКУЛЬ
"16" 01 2025 року

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету».

2. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

3. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

Проектна група:

Волобоєва Вікторія Петрівна викладач спецдисциплін, спеціаліст вищої категорії ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету». - керівник проектної групи;

Гострик Михайло Володимирович викладач спецдисциплін, спеціаліст вищої категорії ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету».- член проектної групи;

Попова Олена Федорівна викладач спецдисциплін, спеціаліст вищої категорії ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету».- член проектної групи.

ЗМІСТ

I. ПРЕАМБУЛА	5
II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ Н1 «АГРОНОМІЯ»	10
III. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ	21
IV. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	26
V. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	26
VI. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ	29

I. ПРЕАМБУЛА

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;

Призначення освітньої програми здобувача освіти професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» - підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього ступеня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі освіти, які навчаються у ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету». (далі - Коледж);
- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів із спеціальності Н1 «Агрономія»
- Екзаменаційна комісія із спеціальності Н1 «Агрономія»
- Приймальна комісія Коледжу.

Освітня програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності Н1 «Агрономія».

Освітня програма для підготовки здобувачів освіти за спеціальністю «Агрономія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти; перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньо-професійної програми - оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти;

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Фаховий молодший бакалавр - це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо- професійної програми.

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо - професійних програм у межах певної спеціальності.

Знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Компетентність - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських

якостей, морально- етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

■ **Інтегральна компетентність** - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами від 12.06.2019 №509).

■ **Загальні компетентності** - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

■ **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** - компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій - це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами від 12.06.2019 №509).

Освітній процес - це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у навчальному закладі через систему методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня (освітньо-професійна) програма - система освітніх компонентів на відповідному ступені фахової передвищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до ступеня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня освіти.

Результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціальність - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Уміння - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр» за умови наявності у неї повної загальної середньої освіти, а також на основі базової загальної середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти.

II. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ФАХІВЦЯ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ Н1 АГРОНОМІЯ

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу	ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету».
Ступінь фахової перед вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з агрономії
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК України- 5рівень, EQF-LLL-5 рівень, фаховий молодший бакалавр
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Фаховий молодший бакалавр з агрономії
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.nbugkmdau.mk.ua
Повна назва навчального закладу	«ВСП Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету».
2 – Мета освітньої програми	
Надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних завдань у сфері сільського господарства.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»

(галузь знань, спеціальність)	Н1 Агрономія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма фахівця передвищої освіти базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень спрямованих на формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, на вирішення комплексних задач по вирощуванню високоякісної продукції рослинництва в сучасному землеробстві.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина» зі спеціальності Н1 «Агрономія» Фаховий молодший бакалавр з агрономії. Ключові слова: агрономія, сільськогосподарське виробництво, рослинництво, польові культури, добрива, захист рослин, продукція рослинництва, фермерське господарство.
Особливості	Акцент на проведенні виробничої діяльності у галузі агрономії. Мобільність за програмами IREX, UGRAND, ERASMUS+ та ін. Рекомендується, проте не є обов'язковою. Отримання робітничих професій 8322 Водія автотранспортних засобів категорій «В»; 8331 Тракториста-машиніста сільськогосподарського виробництва категорій «А1», «А2», «В1». Проходження виробничої та переддипломної практик.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати такі професійні роботи за ДК 003:2010: 1221 Керівники виробничих підрозділів у сільському господарстві:

	<p>1221.1 Головні фахівці - керівники виробничих підрозділів у сільському господарстві.</p> <p>1221.2 Начальники (інші керівники) та майстри виробничих підрозділів у сільському господарстві.</p> <p>141 Менеджери (управителі) у сільському господарстві.</p> <p>2213 Професіонали в агрономії.</p> <p>2213.1 Дослідник із агрохімії та ґрунтознавства.</p> <p>2213.1 Молодший науковий співробітник (агрономія).</p> <p>2213.2 Агрономи.</p> <p>2213.2 Сільськогосподарський дорадник.</p> <p>2213.2 Сільськогосподарський експерт-дорадник.</p> <p>2213.2 Фахівець із агрономії та ґрунтознавства.</p> <p>321 Фахівці в галузі агрономії.</p> <p>3213 Консультанти в сільському господарстві.</p> <p>611 Садівники та землероби.</p> <p>6111 Рільники та овочівники.</p> <p>6112 Землероби, що займаються вирощуванням фруктових дерев та плодово-ягідних культур.</p> <p>6113 Садівники та землероби, що займаються вирощуванням садових саджанців та культур у теплицях та оранжереях.</p> <p>6114 Землероби та сільськогосподарські робітники, що займаються вирощуванням змішаних культур.</p>
Подальше навчання	Подальше навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи до освітнього процесу: міждисциплінарний, діяльнісний, особистісний, системний, проблемно-орієнтований, компетентнісний.</p> <p>Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні та лабораторні заняття, семінари, самостійна робота, консультації з викладачами, семінари, виконання курсових робіт, навчальна практика, виробнича практика.</p> <p>Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектне навчання</p>
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною (національною) шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Види навчальної діяльності та контролю: тестування,

	опитування, дискусії, презентації, контрольні роботи, звіти по практиці, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени, захист дипломного проекту, комплексний кваліфікаційний екзамен..
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу</p> <p>ЗК2. Здатність розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах</p> <p>ЗК3. Здатність працювати з інформацією, у тому числі глобальних комп'ютерних мережах</p> <p>ЗК4. Здатність здійснювати комунікаційну діяльність</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами у професійній діяльності</p> <p>ЗК6. Здатність підтримувати необхідний для професійної діяльності інтелектуальний рівень</p> <p>ЗК7. Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці</p> <p>ЗК8. Здатність розуміння та сприйняття етичних норм ділового спілкування</p> <p>ЗК9. Здатність працювати самостійно та автономно</p> <p>ЗК10. Здатність займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості</p> <p>ЗК11. Здатність до навчання</p> <p>ЗК12. Здатність формувати нові ідеї (креативність)</p> <p>ЗК13. Здатність застосовувати теоретичні фахові знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК14. Здатність розуміти необхідність дотримання норм здорового способу життя</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1. Знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних з вирощуванням сільськогосподарських та інших рослин.</p> <p>ФК2. Уміння застосовувати знання та розуміння фізіологічних процесів сільськогосподарських рослин</p>

для розв'язання виробничих технологічних задач.

ФК3. Здатність вибирати комплекс необхідних гуманітарних, природничо-наукових знань та професійної інформації для вирішення питань агрономічної діяльності.

ФК4. Здатність застосовувати постанови з питань агропромислового комплексу; накази, розпорядження та інші керівні матеріали з виробничої діяльності в галузі рослинництва; агротехніку і передову технологію вирощування сільськогосподарських культур; насінництво, системи добрив, методи захисту рослин від шкідників, хвороб та бур'янів; стандарти на товарну продукцію рослинництва; досягнення науки і передовий досвід у галузі рослинництва; основи ринкової економіки, організації виробництва, праці й управління; основи трудового і земельного законодавства; правила і норми охорони праці, виробничої санітарії та протипожежного захисту.

ФК5. З огляду на конкретні виробничі екологічні умови проводити роботу з упровадження й освоєння науково обґрунтованої системи землеробства та подальшої інтенсифікації рослинництва з метою збільшення виробництва і підвищення якості продукції рослинництва.

ФК6. Здатність організовувати виконання заходів з підвищення врожайності сільськогосподарських угідь, родючості ґрунтів; раціонального використання робочої сили, сільськогосподарської техніки, правильного застосування органічних та мінеральних добрив, пестицидів, регуляторів росту рослин.

ФК7. Уміння впроваджувати інтенсивну технологію і передовий досвід вирощування сільськогосподарських культур, заготівлі, реалізації і зберігання продукції землеробства.

ФК8. Здатність розробляти річні та перспективні плани і завдання розвитку рослинництва і забезпечення їх

виконання.

ФК9. Здатність контролювати додержання робітниками правил охорони навколишнього природного середовища, правил і норм охорони праці, виробничої санітарії та протипожежного захисту.

ФК10. Уміти вести технічну документацію, організувати ведення обліку і встановленої звітності.

ФК11. Брати участь в організації реалізації продукції рослинництва в умовах ринкової економіки.

ФК12. Здатність оцінювати інтерпретації й синтез теоретичної інформації та практичних, виробничих і дослідних даних в галузях сільськогосподарського виробництва.

ФК13. Здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції.

ФК14. Уміння складати ґрунтообробні, посівні і збиральні агрегати і визначати схеми їх руху по полях, проводити технологічні регулювання, розрахунок доз органічних і мінеральних добрив під запланований врожай, підготовка і застосування їх під сільськогосподарські культури.

ФК15. Уміти приймати управлінські рішення щодо реалізації технологій обробітку нових сортів або гібридів сільськогосподарських культур в різних економічних і погодних умовах.

ФК16. Здатність оволодіти прогресивними методами механізації робіт, правилами ефективного використання і технічного обслуговування машин.

ФК17. Здатність володіти теоретичними основами створення поживних середовищ та моделями мікроклонального розмноження, а також вміти застосовувати отримані знання з фізіології рослин при

вирішенні практичних питань, розробляти та проводити дослідження по фізіології рослин щодо мікроорганізмів для сільськогосподарського виробництва, способами управління мікробного ценозу ґрунтів та підвищення врожайності сільськогосподарських культур, використання мікроорганізмів у кормовиробництві.

ФК18. Здатність до оцінки впливу мікроскопічних організмів, які живуть у всіх екосистемах планети Земля і відіграють дуже важливу роль у кругообігу речовин пов'язаних з виробничою діяльністю.

ФК19. Здатність вміти користуватись проектною і картографічною документацією по ґрунтах при визначенні спеціалізації рослинницької галузі, проектуванні сівозмін, корегувати технологію у вирощуванні сільськогосподарських культур, зокрема в обробітку ґрунту, замовляти розробку заходів по корінній меліорації ґрунтів, розробляти протиерозійні заходи, професійно брати участь в розробці планів землевпорядкування господарств.

ФК20. Вміти планувати структуру посівних площ в господарстві, складати схеми сівозмін, планувати заходи боротьби з бур'янами, контролювати обробіток ґрунту за різних погодних умов і забезпечувати якісний обробіток ґрунту, сівбу та садіння; забезпечувати догляд за посівами, вчасно приймаючи ті чи інші рішення по забезпеченню оптимального росту та розвитку рослин; раціонально використовувати добрива та хімічні і біологічні засоби захисту рослин; визначати оптимальні строки збору урожаю; забезпечувати його зберігання; вести насінницьку роботу.

ФК21. Вміти професійно володіти технологіями і технологічними процесами вирощування сільськогосподарських культур з метою створення оптимальних умов росту і розвитку рослин як за рахунок регульованих, так і нерегульованих факторів, які складають основу одержання високих врожайів сільськогосподарських культур.

	<p>ФК22. Здатність використовувати технологічні стандарти та нормативні документи практичного визначення якості продукції рослинництва.</p> <p>ФК23. Здатність проводити екологічну експертизу стану сільськогосподарських земель та різні види рослинницької продукції.</p> <p>ФК24. Вміти організувати роботу по створенню методики досліджень, схем досліду, відбору земельної ділянки під дослід, винесення її в натуру, розбивку їх на варіанти і окремі ділянки. Аналізувати одержані результати і проводити статистичну оцінку даних.</p> <p>ФК25. Знання про основні закономірності взаємодії людини, суспільства і природи; особливості впливу антропогенних факторів на природне середовище; методи управління процесами природокористування.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>ПРН1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі професійного спрямування.</p> <p>ПРН2. Оцінювати значення гуманітарних, природничо-наукових знань. Знаходити рішення у сільськогосподарській діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.</p> <p>ПРН3. Застосовувати знання та навички із загальної та професійної підготовки для вирішення практичних ситуацій.</p> <p>ПРН4. Давати відповіді на проблемні питання, пов'язані з професійною діяльністю в галузі агрономії та продовольства. Виконувати вимоги посадової інструкції.</p> <p>ПРН5. На основі гуманітарних і професійних знань формувати етико-деонтологічні засади для співпраці в колективі.</p>
--	---

ПРН6. Виявляти, узагальнювати і вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності, та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.

ПРН7. Впроваджувати стандарти професійної діяльності. Виконувати дослідження відповідно до методик.

ПРН8. Демонструвати виконання агрономічних досліджень та брати участь у контролі якості.

ПРН 9. Комбінувати поєднання різних технологічних прийомів для вирішення типових професійних завдань.

ПРН10. Виконувати чітко та якісно агрономічні дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.

ПРН11. Знати фундаментальні розділи математики, ґрунтознавства, біології, агрохімії, рослинництва, основні фізичні та хімічні закони і явища в обсязі, необхідному для професійної діяльності в галузі агрономії.

ПРН12. Володіти законодавчими та нормативно-стильовими основами професійного мовлення.

ПРН13. Володіти професійно-орієнтованими знаннями, термінами та поняттями.

ПРН14. Володіти сучасними інформаційними технологіями та вміти застосовувати різні способи для одержання наукової та професійної інформації.

ПРН15. Вміти використовувати у професійній діяльності основні значення критеріїв оцінки середовища перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу чи суспільства.

ПРН16. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.

ПРН17. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження формальної освіти та самоосвіти.

Комунікація	<p>Уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовою (англійською).</p> <p>Здатність використання різноманітних методів комунікації, зокрема інформаційних технологій для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях</p>
Автономія і відповідальність	<p>Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення.</p> <p>Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</p> <p>Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p> <p>Здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньої програми з підготовки фахових молодших бакалаврів із спеціальності Н1 „Агрономія” забезпечують 23 викладача, з них - 14 з вищою категорією (60 %), 9 – з першою категорією (40 %). Всі викладачі мають вищу освіту і викладають дисципліни відповідно до фаху. Вимоги підвищення кваліфікації один раз на п'ять років виконуються.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальний корпус; -2 гуртожитки; - навчальні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; -4 комп'ютерних класів; - їдальня; - буфет; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет (WI-FI); - мультимедійне обладнання; -спортивний зал, спортивний майданчик;

	навчальний полігон, виробнича майстерня
Інформаційно-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт колледжу; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - читальна зала; - електронна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсової роботи; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
9. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

III. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Обсяг освітньої програми освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» на базі повної загальної середньої освіти – 180 кредитів ЄКТС.

Загальний обсяг навчального часу на підготовку фахового молодшого бакалавра становить 5400 годин (180 кредитів). У цю кількість включено всі види і форми навчальної роботи: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, тренінги, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота студентів над навчальним матеріалом, виконання курсових проектів, контрольні заходи.

Нормативна частина освітньої програми включає перелік обов'язкових для вивчення дисциплін, обсяги навчального часу і форми контролю за такими циклами:

- загальної підготовки (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки; дисципліни математичної та природничо-наукової підготовки;)

- дисципліни професійної та практичної підготовки

Дисципліни циклу загальної підготовки формують міжособистісні, інструментальні та системні компетентності випускників.

Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки забезпечують теоретичну підготовку та здобуття практичних умінь і навичок за обраною спеціальністю і формують предметно - спеціальні (фахові) компетентності.

Перелік компонент освітньої програми.

Код н д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти			
Освітні компоненти що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	4	екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	2	екзамен
ОК 3	Культурологія	2	залік
ОК 4	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	2	залік
ОК 5	Економічна теорія	2	залік
ОК 6	Основи правознавства	2	залік
ОК 7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 8	Фізичне виховання	5	залік
ОК 9	Соціологія	2	залік
ОК 10	Ботаніка з основами фізіології рослин	3	залік
ОК 11	Землеробство з ґрунтознавством	3	екзамен
ОК 12	Агрохімія	3	екзамен

OK 13	Основи тваринництва і бджільництва	3	залік
OK 14	Безпека життєдіяльності	3	залік
OK 15	Основи менеджменту	2	залік
OK 16	Економіка сільського господарства	2	екзамен
OK 17	Основи будівельної справи	2	залік
OK 18	Діловодство	2	екзамен
OK 19	Основи електрифікації і автоматизації сільськогосподарського виробництва	2	залік
OK 20	Основи стандартизації і сертифікації	2	залік
OK 21	Вища математика	2	залік
OK 22	Основи екології	2	залік
	Усього	56	
Освітні компоненти що формують спеціальні компетентності			
OK 23	Основи охорони праці	3	екзамен
OK 24	Правила дорожнього руху	3	екзамен
OK 25	Технологія в галузі рослинництва	7	екзамен
OK. 26	Технологія в галузі тваринництва	6	екзамен
OK. 27	Трактори і автомобілі	6	екзамен
OK. 28	С.-г машини і їх використання	6	залік
OK. 29	Технологія заготівлі і зберігання с.-г продукції з основами переробки	5	залік
OK. 30	Комп'ютеризація с.-г виробництва	3	залік
OK. 31	Менеджмент в галузі тваринництва	2	залік
OK. 32	Менеджмент в галузі рослинництва	2	залік
OK. 33	Вступ до спеціальності	2	залік
OK. 34	Плодоовочівництво	5	залік
OK. 35	Захист рослин	3	екзамен
OK. 36	Кормовиробництво	2	залік
OK. 37	Організація і планування фермерського господарства	4	екзамен
OK. 38	Основи ветеринарії і зоогієни	3	залік
OK. 39	Основи керування автомобілем	2	залік
	Усього	64	
Практична підготовка			
OK. 40	Навчальна практика	18	залік
OK. 41	Технологічна практика	15	залік
OK. 42	Переддипломна	3	залік
	Усього	36	

	Семестровий контроль	4	
ОК. 43	Державна атестація	2	
За вибором здобувача освіти			
ВК 1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 4	Вибірковий компонент 4	3	залік
ВК 5	Вибірковий компонент 5	3	залік
ВК 6	Вибірковий компонент 6	3	залік
Усього за вибірковою частиною		18	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

Структурно-логічна схема ОПШ

2 курс		3 курс		4 курс	
3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр
Ботаніка з основами фізіології рослин	Трактори і автомобілі	Українська мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Фізичне виховання	Технологія в галузі рослинництва
Землеробство з ґрунтознавством	Землеробство з ґрунтознавством	Культурологія	Фізичне виховання	Діловодство	Плодоовочівництво
Агрохімія	Основи тваринництва і бджільництва	Основи філософських знань	Основи будівельної справи	Технологія в галузі рослинництва	Організація і планування фермерського господарства
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Основи електрифікації і автоматизації сільськогосподарського виробництва	Технологія в галузі тваринництва	Вибірковий компонент 4
Історія України	Історія України	Фізичне виховання	Основи охорони праці	Технологія заготівлі і зберігання с.г. продукції з основами переробки	Вибірковий компонент 5
Основи екології		Основи менеджменту	Правила дорожнього руху	Організація і планування фермерського господарства	Вибірковий компонент 6
		Економіка сільськогосподарства	Технологія в галузі тваринництва	Вибірковий компонент 3	
^		Основи стандартизації і сертифікації	С.г машини і їх використання		
		Вища математика	Менеджмент в галузі		

			тваринництва		
		Правила дорожнього руху	Менеджмент в галузі рослинництва		
		Трактори і автомобілі	Кормо виробництво		
		С.г машини і їх використання	Основи ветеринарії і зоогієни		
		Захист рослин	Основи керування автомобілем		
		Основи керування автомобілем	Вибірковий компонент 2		
		Вибірковий компонент 1			
Практична підготовка					

7. Матриця відповідності загальних компетентностей випусника компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	
ЗК1	+	+	+	+	+	+		+																
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+				+					+							
ЗК3																								
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7																								
ЗК8														+									+	
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10																		+	+	+	+	+	+	+
ЗК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК13																								+
ЗК14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	
3K1	+	+	+	+	+	+		+															
3K2	+	+	+	+	+	+	+	+				+					+						
3K3																							
3K4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K7														+									
3K8																							
3K9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K10																		+	+	+	+		
3K11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K13																							
3K14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

8. Матриця відповідності фахових компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23
ФК1											+	+	+										
ФК2											+	+	+	+	+	+	+	+					
ФК3							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК4			+	+		+		+		+	+		+	+	+			+					
ФК5	+	+		+		+		+	+		+	+	+			+							
ФК6						+	+																
ФК7							+	+		+		+		+	+		+	+	+			+	
ФК8							+	+															
ФК9			+	+		+		+		+	+		+	+	+			+					
ФК10								+	+		+		+		+	+		+	+	+			+
ФК11		+	+		+		+		+	+		+	+	+			+						
ФК12				+	+		+		+		+	+		+	+	+			+				
ФК13				+	+		+		+		+	+		+	+	+			+				
ФК14	+	+		+		+		+	+		+	+	+			+							
ФК15								+	+		+		+		+	+		+	+	+			+
ФК16		+	+		+	+	+			+													
ФК17												+	+		+	+	+				+		
ФК18		+	+		+	+	+			+													
ФК19													+	+		+	+	+				+	
ФК20		+	+		+	+	+			+													
ФК21							+	+		+	+	+			+								
ФК22				+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+			+

	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6
ФК23	+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+			+		
ФК24		+	+		+	+	+			+				+	+		+	+	+			+
ФК25																						
ФК1					+	+		+					+									
ФК2	+	+	+	+	+	+	+	+				+					+					
ФК3																						
ФК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК5		+		+	+	+																
ФК6																						
ФК7	+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+			+		
ФК8	+	+		+	+	+			+													
ФК9						+	+		+	+	+			+								
ФК10			+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+			+
ФК11																						
ФК12		+	+		+	+	+			+												
ФК13							+	+		+	+	+			+							
ФК14	+			+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+		
ФК15																						
ФК16																						
ФК17	+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+			+		
ФК18		+	+		+	+	+			+												
ФК19							+	+		+	+	+			+							
ФК20	+			+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+		

ΦK21											+	+		+	+	+			+			
ΦK22	+	+		+	+	+			+							+	+		+	+	+	
ΦK23						+	+		+	+			+	+		+	+	+			+	
ΦK24			+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+			+
ΦK25	+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+			+		

9. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	
PH1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH3							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH4			+	+		+		+		+	+		+	+	+			+						
PH5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH6						+	+																	
PH7							+	+		+		+		+	+		+	+	+				+	
PH8							+	+																
PH9										+	+		+	+	+			+						
PH10									+		+		+		+	+		+	+	+				+
PH11									+	+		+	+	+			+							
PH12									+		+	+		+	+	+				+				
PH13									+		+	+		+	+	+				+				
PH14									+		+		+			+				+			+	
PH15									+		+		+		+	+		+	+	+				+
PH16										+														
PH17												+	+		+	+	+			+				

	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	
PH1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH2	+	+	+		+	+	+	+				+					+						
PH3																							
PH4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH6								+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH7	+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+			+			
PH8	+	+		+	+	+			+							+			+		+		
PH9						+	+		+	+	+			+									
PH10			+	+		+		+			+			+	+		+	+	+			+	
PH11								+				+		+						+			
PH12		+	+		+	+	+			+					+			+				+	
PH13	+	+		+		+		+	+		+	+	+			+							
PH14					+	+		+		+		+	+		+	+	+			+			
PH15				+	+		+		+		+	+		+	+	+			+				
PH16							+	+		+		+		+	+		+	+	+			+	
PH17			+	+		+		+		+	+		+	+	+			+					+

IV. Форма атестації здобувачів освіти.

Нормативною формою підсумкової атестації випускників освітньої програми є два комплексних екзамена. На підсумкову атестацію виносяться система компетентностей, що визначена в даній освітній програмі та відповідні програмні результати навчання відповідно до спеціалізації підготовки.

Підготовка до атестації та атестація здобувачів здійснюються у терміни, що передбачені навчальним планом.

Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею документів встановленого зразка про присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра з кваліфікацією фаховий молодший бакалавр з агрономії.

V. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

З метою реалізації системи забезпечення якості освіти в ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету». визначено такі принципи: індивідуальність, диференційованість, об'єктивність, інформативність, публічність, відкритість, єдність вимог, інноваційність, комплексність, прозорість.

Зазначені принципи застосовуються при проведенні процедур, що сприяють забезпеченню якості фахової передвищої освіти, а саме: планування, моніторинг, оцінювання, аналіз, контроль, коригування, оприлюднення.

Забезпечення якості освіти в коледжі, зокрема з дисциплін, які викладаються за спеціальністю Н1 «Агрономія», досягається шляхом раціонального розподілу відповідальності між структурними підрозділами (відділеннями коледжу) та посадовими особами (заступником директора з навчальної роботи, завідувачами відділень, завідувачем навчально-виробничою практикою, методистом коледжу, головами циклових комісій).

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету». регламентується наступними документами:

- Закон України „Про освіту„ ;
- Закон України „Про фахову передвищу освіту„ ;
- Положення про ведення журналу навчальних груп;
- Положення про організацію та контроль самостійної роботи студентів;
- Положення про проміжний та семестровий контроль;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- Положення про екзаменаційну комісію.
- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про курсове та дипломе проектування;

Крім цього, щорічно розробляється план контрольних заходів з метою дотримання стандартів освіти. Він охоплює всі етапи освітнього процесу, починаючи від планування викладання дисциплін до проведення підсумкової чи державної атестації.

На початку кожного навчального року відбувається перевірка відповідності робочих навчальних програм типовим, а також оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін із врахуванням сучасного стану розвитку науки, суспільно-економічних відносин, технічних засобів тощо. Протягом семестру відбувається перевірка проведення занять викладачами.

Важливою складовою внутрішньої системи контролю є контроль якості результатів навчання, який дає змогу виявити відхилення між очікуваними показниками та отриманими результатами через зворотний зв'язок, а також виконує мотиваційно-стимулюючу функцію.

Контроль якості результатів навчання здійснюють на таких рівнях: коледжу загалом (директорський контроль), циклової комісії, викладача.

Аналіз результатів навчання студентів на відділеннях проводиться завідувачами відділень і кураторами академічних груп.

До обов'язкових контрольних перевірок відносяться директорські контрольні роботи.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Коледжі відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників Коледжу та систематичне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті навчального закладу (www.nbugkmdau.mk.ua), на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у працях педагогічних працівників і здобувачів освіти;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);
- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів вищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи);

- контроль за якістю знань здобувачів фахової передвищої освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів освіти).

Система підвищення кваліфікації педагогічних працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:

- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;

- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;

- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;

- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації педагогічну діяльність;

- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів, розміщених в електронній бібліотеці, на сайті Коледжу (www.nbugkmdau.mk.ua) та ін.

Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована у «ВСП Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету», базується на таких принципах:

• дотримання загальноприйнятих принципів моралі;

• демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;

• повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;

• дотримання норм законодавства про авторське право;

• посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;

• самостійне виконання індивідуальних завдань.

У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у навчальному закладі положень та норм.

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійної програми з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-професійної програми мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також

створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів фахової передвищої освіти. Це передбачає оцінювання:

- змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері обліку і оподаткування, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;
- потреб суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів фахової передвищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-професійної програми;
- ефективності процедур оцінювання студентів;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти змістом та процесом навчання;
- навчального середовища відповідності меті і змісту програми.

Освітньо-професійну програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу роботодавців. Оприлюднення освітньо-професійної програми за спеціальністю 201 «Агрономія» здійснюється на офіційному сайті «ВСП Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету». (www.nbugkmdau.mk.ua).

VI. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Закон України № 2745–VIII «Про фахову передвищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30.

2 Закон України № 1556–VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37–38.

3 Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].

4 Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.

5 Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

6 Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

7 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.

8 Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97:International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).

9 Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

10 Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong

learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

11 Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010, затверджений Наказом Держкомстату від 11 жовтня 2010 року

№ 457. //Електронний ресурс. Режим доступу: <http://ukrstat.gov.ua/klasf/klasif/kved.rar>.

12 Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010р. N32. //Електронний ресурс. Режим доступу: <http://ukrstat.gov.ua/klasf/klasif/dkp.rar>

13 Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації/ Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ

«Пріоритети», 2014. – 120 с.

14 Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017..

