

Міністерство освіти і науки України  
Відокремлений структурний підрозділ «Новобузький фаховий коледж  
Миколаївського національного аграрного університету»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Відокремленого структурного

підрозділу

«Новобузький фаховий коледж

Миколаївського національного

аграрного університету»

Директор  Олександр ЧОРНИЙ

Протокол № 1 від 30.08.2023р.



## ПОЛОЖЕННЯ

**про порядок та методичні вимоги проведення атестації  
(поточної, рубіжної, підсумкової) у Відокремленому  
структурному підрозділі «Новобузький фаховий коледж  
Миколаївського національного аграрного університету»**

Новий Буг, 2023 р.

## **1. Загальні положення**

1.1. Дане Положення розроблене відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», наказів МОН України від 04.09.2000 р № 428/48 «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»; від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»; від 13.04.2011 р. № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» (далі- Коледж).

1.2. Дане Положення деталізує Положення про організацію освітнього процесу в частині організації та проведення поточного, підсумкового контролю результатів навчання та атестації здобувачів освіти. Особливості створення і функціонування екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здобувачів освіти регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії.

1.3. Метою даного Положення є удосконалення системи контролю результатів навчання, сприяння формуванню системних знань та ритмічній самостійній роботі здобувачів освіти упродовж семестру, підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та адаптацію до вимог, визначених критеріями оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів фахової передвищої освіти.

1.4. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами фахової передвищої освіти знань, умінь та навичок вимогам і забезпечення своєчасного коригування навчального процесу. Контроль знань, умінь та навичок у коледжі здійснюється з предметів загальноосвітньої і навчальних дисциплін професійної підготовки.

1.5. У Коледжі використовуються різні системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: - 12-бальна (для студентів, які навчаються за освітньою програмою профільної середньої освіти (1-2 курси (на основі БЗСО))); - національна 4-бальна.

1.6. В організації навчального процесу застосовується поточний та підсумковий контроль.

1.7. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і державну атестацію студента.

## **2. Порядок та методика проведення поточного, рубіжного та підсумкового оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти**

2.1 Атестація - це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої (вищої) освіти вимогам освітньо-професійної програми та державного стандарту освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти — це процедуровстановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми.

Контрольні заходи є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти, які уможливають виявлення ступеня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, визначають відповідність рівнів сформованих компетентностей вимогам стандартів вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Основне завдання контролю результатів навчання - одержання інформації про його динаміку, особливості та ефективність з метою дієвого управління освітнім процесом щодо його оптимізації, досягнення високої якості навчання здобувачів освіти. Відтак, основною функцією контролю результатів навчання є діагностувально-корегувальна. Крім того, завданнями контролю можуть бути: відстеження успішності навчання здобувачів освіти з метою планування наступних етапів освітнього процесу; виявлення ускладнень у навчанні окремих здобувачів освіти з метою їхньої мотивації, здійснення індивідуального супроводу, оптимізації освітнього процесу в цілому; визначення ступеня засвоєння здобувачами освіти змісту навчання з метою переведення на наступний цикл навчання

(семестровий контроль); 35 встановлення фактичної відповідності рівня підготовки здобувачів освіти стандартам вищої освіти, присудження відповідного ступеня, присвоєння кваліфікації та видача відповідного диплома (атестація здобувачів освіти).

У всіх вище зазначених випадках реалізується діагностувально корегувальна функція. Контроль результатів навчання у цілісному освітньому процесі може виконувати інші функції: навчальну, мотиваційно-стимулювальну, організаційну, виховну, прогностичну тощо.

**2.2 Поточний контроль** проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять для перевірки рівня підготовки студентів до виконання запланованої роботи.

Поточний контроль полягає в оцінюванні рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретних робіт, повноти та якості засвоєння ними навчального матеріалу за темами або розділами навчальної дисципліни та виконання індивідуальних завдань відповідно до робочої програми навчальної дисципліни і здійснюється викладачами впродовж семестру.

Основна мета поточного контролю: забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти.

2.2.1. Завдання поточного контролю зорієнтовані допомогти здобувачам освіти організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін і мають на меті визначити та/або виявити:

- повноту, глибину програми дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається;
- результат засвоєння дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей);
- недоліки у засвоєнні навчального матеріалу та планування заходів щодо їх усунення;
- ступінь відповідальності здобувачів освіти при підготовці до навчальних занять та визначити причини, що перешкоджають успішній систематичній навчальній роботі;
- рівень навичок самостійної роботи й окреслити шляхи та засоби щодо їх розвитку;
- стимулювати інтерес здобувачів освіти до змісту дисципліни та активність до пізнання.

2.2.2. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи викладача на занятті.

2.2.3. Поточний контроль із предметів загальноосвітньої підготовки включає в себе тематичний контроль, а з дисциплін освітньо-професійної підготовки - проміжну атестацію в середині семестру.

2.2.4. Поточний контроль практик здійснюється керівником практики відповідно до робочої програми та графіка її виконання.

2.2.5. Форми і зміст поточного контролю, визначаються Ц(П)К, за якою закріплена навчальна дисципліна (курсний проект (робота), практика, включаються до робочої програми (методичних вказівок) і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру. Форми проведення поточного контролю визначаються конкретним викладачем відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Він може проводитися в формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі колоквиуму, за результатами якого здобувач освіти допускається (чине допускається) до виконання лабораторної роботи (комп'ютерного практикуму).

2.2.6. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником - для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти - для планування самостійної роботи.

2.2.7. Облік поточної успішності підвищує об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

2.2.8. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів освіти є:

- систематичність та активність роботи на семінарських, практичних, лабораторних заняттях. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських і практичних заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські (практичні) заняття; результати виконання і захисту лабораторних робіт, експрес-контролю тощо.

- Виконання завдань для самостійного опрацювання. Оцінюванню можуть підлягати: самостійне опрацювання тем чи окремих питань; проведення розрахунків; написання рефератів, підготовка конспектів навчальних чи наукових, переклад іншомовних текстів тощо.

- Виконання контрольних завдань. Оцінюванню можуть підлягати: тести, виконання письмових завдань, контрольних робіт, індивідуальних завдань тощо.

2.2.9. Результати поточного контролю використовуються викладачем для коригування методів і засобів навчання, а здобувачами освіти - для планування самостійної роботи. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основою для проведення заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з дисципліни.

2.2.10. Проведення поточного контролю з використанням дистанційних технологій навчання може здійснюватися із використанням різних типів завдань, таких як:

- автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів;

- різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проект, відеозапис тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів за матеріалом, що вивчається;

- оцінювання викладачем взаємодії та комунікації між здобувачами в асинхронному та синхронному режимах за допомоги чату, форуму, опитування, анкетування тощо;

- взаємне оцінювання виконання завдань, що здійснюється здобувачами стосовно одне одного;

- оцінювання викладачем результатів виконання здобувачами групових завдань з використанням глосаріїв, баз даних навчальних дисциплін;

- завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді (наприклад, кейси);

- та інші інструменти.

2.3. **Рубіжний контроль** - це контроль результатів навчання здобувачів освіти після вивчення логічно завершеної частини робочої програми навчальної дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) або календарним і проводиться в формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункової або розрахунково-графічної роботи, домашньої контрольної роботи та ін.

2.3.1. Рубіжний контроль за видами занять здійснюють викладачі, які їх проводили. Основні завдання рубіжного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів освіти до опанування навчального матеріалу, мотивації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів освіти протягом семестру, а також у підвищенні рівня організації навчального процесу.

2.3.2. Форма, структура, конкретний перелік робіт (завдань), критерії оцінювання зазначаються в робочих програмах навчальних дисциплін і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру.

2.3.3. Результати поточного і рубіжного контролю мають бути своєчасно доведені до здобувачів освіти безпосередньо, а також занесені до журналу обліку роботи академічної групи, який зберігається в навчально-методичному відділі. Результати поточного і рубіжного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються при проведенні екзамену.

2.3.4. При контролі виконання самостійної роботи, яка передбачена робочою

навчальною програмою дисципліни, оцінюванню в балах підлягають: виконання типових розрахунків, розрахункових, розрахунково-графічних робіт; самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; опрацювання завдань робочих зошитів; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових тестів; переклад іноземних текстів встановлених обсягів тощо.

2.4. **Підсумковий контроль** - проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на певному освітньому ступені або на окремих його завершених етапах.

Підсумковий контроль полягає в оцінюванні рівня досягнення компетентностей відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця та включає семестровий контроль, державну підсумкову атестацію здобувачів освіти та атестацію здобувача фахової передвищої освіти.

2.4.1. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом Коледжу, а зміст проведення підсумкового контролю визначається цикловою комісією і доводиться до відома здобувачів освіти на початку семестру, в якому передбачено відповідний захід підсумкового контролю.

2.4.2. Основними формами підсумкового контролю можуть бути: семестрова оцінка, диференційований залік, екзамен, ДПА, кваліфікаційний іспит та/або захист кваліфікаційної роботи.

2.4.3. Семестровий контроль проводиться відповідно до робочого навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку, контрольної роботи в терміни, встановлені графікомнавчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань (екзаменаційних білетів, залікових або контрольних робіт тощо) та критерії оцінювання визначаються рішенням циклової комісії. Форма проведення семестрового контролю зазначається в робочій програмі навчальної дисципліни.

2.4.4. **Залік** - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань на практичних/лабораторних/індивідуальних заняттях, самостійної роботи, які визначені робочою програмою навчальної дисципліни.

2.4.5. **Екзамен** - це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем освіти програми навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії для денної/заочної форми здобуття освіти.

2.4.6. **Державна підсумкова атестація (ДПА)** здобувачів освіти у фаховому коледжі - форма контролю відповідності освітнього рівня здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, що завершили здобуття повної загальної середньої освіти, відповідним державним вимогам.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає Міністерство освіти і науки України.

2.4.7. **Кваліфікаційний іспит** - полягає у встановленні фактичної відповідності рівня підготовки здобувача фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми фахівця і проводиться екзаменаційною комісією (ЕК) після закінчення навчання за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

### **3. Загальні критерії оцінювання знань, умінь здобувачів фахової передвищої освіти**

3.1. Оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в оволодінні змістом предмета, умінь та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

3.2. Об'єктом оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є знання, вміння та навички, досвід їх творчої діяльності, досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

3.3 Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:  
— контролююча, що передбачає визначення рівня досягнень окремого

здобувача освіти, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу, відповідно, планувати й викладати навчальний матеріал;

— навчальна, що зумовлює таку організацію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, коли здійснення оцінювання сприяє повторенню, вивченню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню навичок і вмінь;

— діагностико-коригувальна, що передбачає з'ясування причин труднощів, які виникають в здобувачів освіти в процесі навчання, виявлення прогалин у знаннях і вміннях та внесення коректив, спрямованих на усунення цих прогалин у діяльність здобувача освіти та викладача;

— стимулювально-мотиваційна, що визначає таку організацію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, коли здійснення оцінювання стимулює бажання поліпшити свої результати, розвиває відповідальність, сприяє змагальності, формує позитивні мотиви навчання;

— виховна, що полягає у формуванні вміння відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, сприяє розвитку працелюбності, активності, та інших позитивних якостей особистості.

3.4. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки враховуються:

— характеристика відповіді здобувача освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

— якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

— сформованість загально-навчальних та предметних умінь і навичок;

— рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

— досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

— самостійність оцінних суджень.

3.5. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою, доповнюють одна одну і включають: повноту знань; кількість знань, визначених навчальною програмою; глибину знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань; гнучкість знань - уміння здобувачів освіти застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; уміння комбінувати новий спосіб діяльності з уже відомих; системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності; міцність знань - тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

3.6. Знання є складовою умінь здобувачів освіти діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові і практичні.

3.7. Навички - дії, доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

3.8. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід здобувачів освіти, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів освіти, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

3.9. Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

- перший рівень - початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

- другий рівень - середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

- третій рівень - достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки

між ними, вмiє пояснити основнi закономірностi, а також самостiйно застосовує знання в стандартних ситуацiях, володiє розумовими операцiями (аналiзом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вмiє робити висновки, виправляти допущенi помилки. Вiдповiдь здобувача освiти правильна, логiчна, обгрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

- четвертий рiвень - високий. Знання здобувача освiти є глибокими, мiцними, системними; здобувач освiти вмiє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна дiяльнiсть позначена вмiнням самостiйно оцiнювати рiзноманiтнi ситуацiї, явища, факти, виявляти i вiдстоювати особисту позицiю.

3.10. Критерiї оцiнювання навчальних досягнень з кожної навчальної дисциплiни, за всiма видами робiт наведенi у робочих програмах навчальних дисциплiн з усiх предметiв загальноосвiтньої пiдготовки i реалiзуються в нормах оцiнок, якi встановлюють чiтке спiввiдношення мiж вимогами до знань, умiнь i навичок, якi оцiнюються, та показником оцiнки в балах.

3.10.1. Згiдно з законодавством України про повну загальну середню освiту основними видами оцiнювання навчальних досягнень здобувачiв освiти у коледжi є поточне та пiдсумкове (тематичне, семестрове) i державна пiдсумкова атестацiя.

3.10.2. Оцiнювання навчальних досягнень здобувачiв освiти здiйснюється вiдповiдно до критерiїв у системi повної загальної середньої освiти.

3.10.3. Оцiнювання пiдлягають навчальнi досягнення з усiх предметiв загальноосвiтньої пiдготовки вiдповiдно навчального плану коледжу. Викладач розробляє навчально-методичне забезпечення всiх видiв контролю: завдання для iндивiдуальної, групової форм опитування (письмового та усного) з критерiями оцiнювання знань.

3.10.4. При оцiнюванні навчальних досягнень здобувачiв освiти мають враховуватися:

- характеристика вiдповiдi здобувача освiти: правильнiсть, логiчнiсть, обгрунтованiсть, цiлiснiсть;

- якiсть знань: повнота, глибина, гнучкiсть, системнiсть, мiцнiсть;

- сформованiсть загальноосвiтнiх та предметних умiнь i навичок;

- рiвень володiння розумовими операцiями: умiння аналізувати, синтезувати, порiвнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- досвiд творчої дiяльностi (умiння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гiпотези);

- самостiйнiсть оцiнних суджень.

Характеристики якостi знань взаємопов'язанi мiж собою i доповнюють одна одну.

Повнота знань - кiлькiсть знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань - усвiдомленiсть iснуючих зв'язкiв мiж групами знань.

Гнучкiсть знань - умiння здобувачiв освiти застосовувати набутi знання в стандартних i нестандартних ситуацiях; знаходити варіативнi способи використання знань; умiння комбiнувати новий спiсiб дiяльностi з вже вiдомих.

Системнiсть знань - усвiдомлення структури знань, їх iєрархiї i послiдовностi, тобто усвiдомлення одних знань як базових для iнших.

Мiцнiсть знань - тривалiсть збереження їх у пам'ятi, вiдтворення їх у необхідних ситуацiях. Знання є складовою умiнь здобувачiв освiти дiяти.

Умiння виявляються в рiзних видах дiяльностi й подiляються на розумовi та практичнi.

Навички - дiї доведенi до автоматизму в результатi виконання вправ.

Для сформованих навичок характернi швидкiсть i точнiсть вiдтворення.

Цiнностi ставлення виражають особистий досвiд здобувачiв освiти, їхнi дiї, переживання, почуття, якi виявляються у вiдношеннi до того, що оточує (людей, явищ, природи, пiзнання тощо).

У контекстi компетентнiсної освiти це виявляється у вiдповiдальностi здобувачiв освiти, прагненнi закріплювати позитивнi надбаня в навчальнiй дiяльностi, зростаннi вимог до своїх навчальних досягнень.

3.11. Загальнi критерiї оцiнювання навчальних досягнень здобувачiв освiти у 12-бальнiй системi наведенi (табл. 1). Водночас, визначення високого рiвня навчальних досягнень, зокрема оцiнки 12 балiв, передбачає знання та умiння в межах навчальної

програми і не передбачає обов'язкової участі здобувачів освіти у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

#### **4. Державна підсумкова атестація**

4.1. Державна підсумкова атестація (ДНА) у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) є обов'язковою складовою навчального плану для здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти.

Порядок проведення зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти, затверджений постановою КМУ №1095 від 25.08.2004 р. (в редакції постанови КМУ №1232 від 24.11.2021 р.), Порядком проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України №25 від 10.01.2017 р. (в редакції <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0008-22> від 18.01.2022 р.), наказами МОН України №1369 від 07.12.2018 р., №945 від 09.07.2019 р., №246 від 19.02.2020 р. та відображений в окремому положенні «Про державну підсумкову атестацію здобувачів освіти

4.2. Державна підсумкова атестація (надалі - ДНА) - форма контролю за відповідністю освітнього рівня студентів навчальним програмам. ДНА у формі ЗНО (НМТ) проводиться відповідно до статті 20 Закону України «Про фахову передвищу освіту» та наказів МОН України, що стосуються проведення державної підсумкової атестації.

4.3. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться ДНА, визначає щорічно центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

4.4. Здобувачі освіти, які одночасно у Коледжі завершують здобуття повної загальної середньої освіти, разом з дипломом фахового молодшого бакалавра отримують також свідоцтва про повну загальну середню освіту.

## Додаток 1.

Таблиця 1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти із загальноосвітніх предметів

Рівень досягнень	Бали	Критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
I. Початковий	1 бал	Здобувач фахової передвищої освіти розрізняє об'єкти вивчення.
	2 бали	Здобувач фахової передвищої освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	3 бали	Здобувач фахової передвищої освіти відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
II. Середній	4 бали	Здобувач фахової передвищої освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5 балів	Здобувач фахової передвищої освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6 балів	Здобувач фахової передвищої освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7 балів	Здобувач фахової передвищої освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
	8 балів	Знання здобувача фахової передвищої освіти є достатнім, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежить між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його логічна, хоч і має неточності.
	9 балів	Здобувач фахової передвищої освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
IV. Високий	10 балів	Здобувач фахової передвищої освіти має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11 балів	Здобувач фахової передвищої освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, вміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12 балів	Здобувач фахової передвищої освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено