МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ

«НОВОБУЗЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«АГРОІНЖЕНЕРІЯ»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветиренарна медицина»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	Н 7 «Агроінженерія»
КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з агроінженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Миколаївського національного аграрного університету

Голова вченої ради

_____ **В'ячеслав ШЕБАНІН**

(протокол № 10 від "27." 03 2025 року)

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою ВСП «Новобузький фаховий коледж МНАУ»

Голова педагогічної ради

_____ **Олександр ЧОРНІЙ**

(протокол № 5 від "30" січня 2025 року)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2025 року

В.о. ректора Миколаївського національного аграрного університету

_____ **В'ячеслав ШЕБАНІН**

Новий Буг-2025 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветиренарна медицина»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	Н 7 «Агроінженерія»
КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з агроінженерії

РЕКОМЕНДОВАНО	**ПОГОДЖЕНО**
Науково-методичною радою університету (протокол №6 від "26" 02 2025р.)	Перший проректор, професор _____ Дмитро БАБЕНКО "26" 02 2025 року
Навчально-методичною радою ВСП «Новобузький фаховий коледж МНАУ» (протокол № 5 від "24" 01 2025р.)	Гарант освітньо-професійної програми _____ Василь ПІКУЛЬ "24" 01 2025 року
Цикловою комісією професійної підготовки спеціальності «Агроінженерія» ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»	Завідувач відділення _____ Василь ПІКУЛЬ "26" 01 2025 року

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО

Проектною группою ВСП« Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»

2. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

3. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

Проектна група:

Пікуль Василь Леонідович викладач спецдисциплін, спеціаліст вищої категорії ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» - керівник проектної групи;

Алейніков Микола Михайлович викладач спецдисциплін, спеціаліст вищої категорії ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» - член проектної групи;

Вишневський Анатолій Анатолійович викладач спецдисциплін, методист, спеціаліст вищої категорії ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» - член проектної групи.

ЗМІСТ

I. ПРЕАМБУЛА 5

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ Н7 «АГРОІНЖЕНЕРІЯ» 10

III. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ 17

IV. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 25

V. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ 25

VI. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ 30

І. ПРЕАМБУЛА

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;

Призначення освітньої програми здобувача освіти професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» - підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього ступеня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін,практичної підготовки;
- акредитації освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі освіти, які навчаються у ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» (далі - Коледж);
- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів із спеціальності Н7 «Агроінженерія»
- Екзаменаційна комісія із спеціальності Н7 «Агроінженерія»
- Приймальна комісія Коледжу.

Освітня програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності Н7 «Агроінженерія».

Освітня програма для підготовки здобувачів освіти за спеціальністю Н7 «Агроінженерія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти; перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.

.

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньо-професійної програми - оцінювання освітньо- професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти;

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Фаховий молодший бакалавр - це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо- професійної програми.

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо - професійних програм у межах певної спеціальності.

Знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Компетентність - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-

етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

■ Інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами від 12.06.2019 №509).

■ Загальні компетентності - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

■ Спеціальні (фахові, предметні) компетентності - компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій - це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341із змінами від 12.06.2019 №509).

Освітній процес - це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у навчальному закладі через систему методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня (освітньо-професійна) програма - система освітніх компонентів на відповідному ступені фахової передвищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до ступеня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня освіти.

Результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньопрофесійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціальність - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Уміння - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр» за умови наявності у неї повної загальної середньої освіти, а також на основі базової загальної середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти.

ІІ. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ Н7 «АГРОІНЖЕНЕРІЯ»

1.ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва навчального закладу	ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»
Ступінь фахової перед вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК України- 5рівень, EQF-LLL-5 рівень, фаховий молодший бакалавр
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.nbugkmdau.mk.ua
2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка фахівців з агроінженерії, які володіють глибокими знаннями та професійними компетенціями щодо забезпечення ефективної діяльності підприємства	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Галузь знань	Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветиренарна медицина»
Спеціальність	Н7 «Агроінженерія»
Спеціалізація	«Агроінженерія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для фахового молодшого бакалавра
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Діяльність суб’єкта господарювання в ринковому середовищі по організації якісної експлуатації і ремонту машин і обладнання АПВ. Комплексний підхід щодо набуття знань у сфері експлуатації і ремонту машин і обладнання АПВ сучасних організацій та оволодіння ними через теоретичне та практичне навчання, з урахуванням специфічних особливостей функціонування комерційних та некомерційних організацій аграрного сектору, переробних під-приємств та сфери послуг, що дає можливість працювати на

	підприємствах будь-якої галузі. Програма містить курси за вибором студентів, що дає можливість впливати на зміст навчання, врахувати особливості галузей та актуальність проблем регіону.
4. ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання професійних функцій за одним або кількома з видів діяльності: 1221Керівники виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, у риборозведенні, рибальстві та природно-заповідній справі 1221.1 Головні фахівці - керівники виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах. 1221.2 Начальники (інші керівники) та майстри виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, у риборозведенні 3115 Механік 723 Механіки та монтажники механічного устаткування 7231 Механіки та монтажники моторних транспортних засобів 7233Механіки та монтажники сільськогосподарських та промислових машин 8322Робітники, що обслуговують сільськогосподарські та інші пересувні установки 833 Робітники, що обслуговують сільськогосподарські та інші пересувні установки 8339 Укрупнені професії робітників, що обслуговують установки для сільськогосподарських, земляних та подібних робіт Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях

Подальше навчання	Можуть продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, тренінгів; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в про-ектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-практичних заходах. Проведення навчальних практик з елементами дуальної освіти. Курсове навчання проходить написанням проектів, які презентуються та обговорюються за участі викладачів та студентів. Застосовуються інноваційні технологі ї електронного навчання
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною (національною) шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Види навчальної діяльності та контролю: тестування, опитування, дискусії, презентації, контрольні роботи, звіти по практиці, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени, захист дипломного проекту, комплексний кваліфікаційний екзамен.
6. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі аграрних наук та продовольства та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів організації якісної експлуатації і ремонту машин і обладнання АПВ і характеризується комплексним підходом.
Загальна компетентність	ЗК1.Уміння спілкуватися усно та в письмовій формі державною мовою ЗК 2. Уміння спілкуватися іноземною мовою. ЗК 3. Здатність навчатися. ЗК 4. Здатність продукувати нові ідеї (творчість). ЗК5. Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. ЗК6. Уміння ідентифікувати, формулювати та

	розв'язувати задачі. ЗК 7. Уміння застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 8.Уміння приймати обгрунтовані рішення. ЗК 9.Уміння працювати в команді. ЗК 10.Знання та розуміння предметної області та розуміння фаху. ЗК 11.Уміння думати абстрактно, аналізувати та синтезувати. ЗК 12. Уміння працювати самостійно. ЗК 13.Навички використання інформаційних та комунікативних технологій. ЗК 14.Уміння адаптуватися та працювати в нових ситуаціях. ЗК 15. Уміння оцінювати та підтримувати якість виконаної роботи.
Фахові компетентності	- *компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти:* ФК1. Здатність до застосування знань з технічних характеристик, будови, робочих процесів машин обладнання для реалізації технологічних процесів виробництва. ФК2. Здатність виконувати механізовані технологічні процеси виробництва, використовуючи основи природничих наук. ФК3. Здатність до застосування загальнотехнічних знань для вирішення технічних завдань. ФК4. Здатність обирати і використовувати механізовані технології, управляти технологічними . процесами переробки зберігання, транспортування та забезпечення якості продукції відповідно до конкретних умов виробництва. ФК5. Здатність комплектувати оптимальні агрегати, технологічні лінії та комплекси машин і обладнання для виробництва. ФК6. Здатність до використання технічних засобів автоматики і систем автоматизації у виробництві. ФК7. Здатність застосовувати цифрові технології для вирішення технічних завдань у виробництві. ФК8.Здатність виконувати монтаж,

	налагодження, діагностування, пуск у роботу та експлуатацію техніки, технологічного обладнання із забезпеченням якості цих робіт. ФК9. Здатність до використання техніки і обладнання відповідно до вимог екологи, принципів оптимального природокористування й охорони довкілля. . ФК10. Здатність планувати, здійснювати технічне обслуговування та усувати відмови техніки, та гехнологічного обладнання. ФК11. Здатність забезпечувати безпечну роботу машин і обладнання та організовувати роботу людей відповідно до вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності ФК12. Здатність до економічного обґрунтування доцільності застосування технологій, технічних засобів та заходів з підтримання машин і обладнання в працездатному стані.
7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання	РН1. Застосовувати у професійній діяльності знання із загальнотехнічних, гуманітарних та природничих наук. РН2. Спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово у професійній діяльності РН3. Розв’язувати типові технічні задачі, пов язані, з функціонуванням техніки та технологічними процесами виробництва, переробки, зберігання та транспортування продукції. РН4. Виявляти проблеми, що виникають у професійній діяльності під час експлуатації машин і обладнання, та вирішувати їх. РН5. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах, розробляти операційні карти для виконання технологічних процесів.

	РН6. Читати креслення, виконувати ескізи, відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами єдиної системи конструкторської та технічної документації, а також застосовувати принципи взаємозамінності, стандартизації і технічних вимірювань для визначення параметрів деталей машин. РН7. Визначати показники якості технологічних процесів, роботи машин та обладнання. РН8. Розуміти будову, принцип дії машин, систем та обладнання виробництва. РН9. Забезпечувати функціонування електрообладнання та електроприводу машин і механізмів. РН10. Використовувати цифрові технології, системи автоматизації та контролю технологічних процесів у виробництві. РН11. Застосовувати технології діагностування, технічного обслуговування та ремонту машин і обладнання. РН12. Оцінювати роботу машин і засобів механізації за критеріями екологічності та вживати заходів зі зниження негативного виливу техніки на екосистему. РН13. Вибирати паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали залежно від типу техніки та умов роботи. РН14. Дотримуватися вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН15. Виконувати економічні розрахунки для ефективного здійснення господарської діяльності підприємства
8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої програми з підготовки фахових молодших бакалаврів із спеціальності Н7„Агроінженерія” забезпечують 23 викладача, з них - 14 з вищою категорією (60 %), 9 – з першою категорією (40 %). Всі

	викладачі мають вищу освіту і викладають дисципліни відповідно до фаху. Вимоги підвищення кваліфікації один раз на п'ять років виконуються.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальний корпус; -2 гуртожитки; - навчальні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; -4 комп'ютерних класів; - їдальня; - буфет; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет (WI-FI); - мультимедійне обладнання; -спортивний зал, спортивний майданчик; навчальний полігон, виробнича майстерня
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт колледжу; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - читальна зала; - електронна пошта; - навчальні і робочі плани; -графіки навчального процесу -навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та - індивідуальної роботи з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсової роботи; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
9. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

III. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Обсяг освітньої програми освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» на базі повної загальної середньої освіти – 180 кредитів ЄКТС.

Загальний обсяг навчального часу на підготовку фахового молодшого бакалавра становить 5400 годин (180 кредитів). У цю кількість включено всі види і форми навчальної роботи: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, тренінги, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота студентів над навчальним матеріалом, виконання курсових проектів, контрольні заходи.

Нормативна частина освітньої програми включає перелік обов'язкових для вивчення дисциплін, обсяги навчального часу і форми контролю за такими циклами:

- загальної підготовки (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки; дисципліни математичної та природничо-наукової підготовки;)
- дисципліни професійної та практичної підготовки

Дисципліни циклу загальної підготовки формують міжособистісні, інструментальні та системні компетентності випускників.

Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки забезпечують теоретичну підготовку та здобуття практичних умінь і навичок за обраною спеціальністю і формують предметно - спеціальні (фахові) компетентності.

Код н д	**Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)**	**Кількість кредитів**	**Форма підсумк. контролю**
1	**2**	**3**	**4**
Обовязкові освітні компоненти ОПП			
Обовязкові освітні компоненти що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	2	екзамен
ОК2	Українська мова за професійним спрямуванням	2	екзамен
ОК 3	Основи філософських знань	2	залік
ОК 4	Соціологія	2	залік
ОК 5	Основи правознавства	2	залік
ОК 6	Економічна теорія	2	залік
ОК 7	Культурологія	2	залік
ОК 8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 9	Фізичне виховання	4	залік
ОК 10	Вища математика	2	екзамен
ОК 11	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	4	залік
ОК 12	Технічна механіка	5	екзамен
ОК 13	Загальна електротехніка з основами автоматики	2	екзамен
ОК 14	Матеріалознавство і технологія конструкційних	4	екзамен

	матеріалів		
ОК15	Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	2	залік
ОК16	Основи теплотехніки і гідравліки	2	залік
ОК17	Безпека життедіяльності	2	залік
ОК18	Основи екології	2	залік
	Усього	47	
Обовязкові освітні компоненти що формують спеціальні компетентності			
ОК19	Основи агрономії	2	залік
ОК20	Основи тваринництва	2	залік
ОК21	Трактори і автомобілі	7	екзамен
ОК22	Сільськогосподарські машини	7	екзамен
ОК23	Основи охорони праці	3	екзамен
ОК24	Комп'ютери та комп'ютерні технології	5	залік
ОК25	Електрообладнання та засоби автоматизації с.г.	3	залік
ОК26	Експлуатація машин та обладнання	9	екзамен
ОК27	Ремонт машин і обладнання	5	екзамен
ОК28	Основи керування автомобілем та безпека дорожнього руху	2	залік
ОК29	Економіка та організація аграрного виробництва	6	екзамен
ОК30	Вступ до спеціальності	2	залік
ОК31	Паливо-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	3	залік
ОК32	Машини та обладнання для тваринництва	5	екзамен
ОК33	Машини та обладнання для переробки	5	залік
ОК34	Правила дорожнього руху	6	екзамен
ОК35	Технічний сервіс в АПК	5	екзамен
	Разом	77	
Практична підготовка			
ОК36	Навчальна практика	20	залік
ОК37	Технологічна практика	6	залік
ОК38	Переддипломна	3	залік
	Разом	29	
	Семестровий контроль	4	
ОК39	Депломне проектування	5	
	Разом	162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП			
За вибором здобувача фахової передвищої освіти			
ВК 1	Вибірковий компонент	3	залік
ВК 2	Вибірковий компонент	3	залік
ВК 3	Вибірковий компонент	3	залік
ВК 4	Вибірковий компонент	3	залік
ВК 5	Вибірковий компонент	3	залік
ВК 6	Вибірковий компонент	3	залік
Усього за вибірковою частиною		18	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

Структурно-логічна схема ОПП

2 курс		3 курс		4 курс	
3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр
Історія України	Трактори і автомобілі	Українська мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Фізичне виховання	Безпека життєдіяльності
Українська мова за професійним спрямуванням	Історія України	Основи філософських знань	Фізичне виховання	Експлуатація машин і обладнання	Електрообладнання та засоби автоматизації сільського господарства
Основи нарисної геометрії	Вища математика	Фізичне виховання	Експлуатація машин і обладнання	Ремонт машин та обладнання	Експлуатація машин і обладнання
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Ремонт машин та обладнання	Економіка та організація аграрного виробництва	Машини та обладнання для переробки
Загальна електротехніка	Взаємозамінність , стандартизація ітехнічні вимірювання	Технічна механіка	Технічна механіка	Машини та обладнання для тваринництва	Вибірковий компонент
Основи екології	Основи теплотехніки та гідравліки	Матеріалознавство і ТКМ	Матеріалознавство і ТКМ	Машини та обладнання для переробки	Вибірковий компонент
	Основи тваринництва	Трактори і автомобілі	Сільськогосподарськ і машини	Технічний сервіс в АПК	Вибірковий компонент
		Основи охорони праці	Основи керування автомобілем	Вибірковий компонент	Економіка та організація аграрного виробництва
		Основи керування автомобілем	Машини та обладнання для тваринництва	Вибірковий компонент	
		Паливно-мастильні та інші експлуатаційні	Правила дорожнього руху		

		матеріали			
		Правила дорожнього руху	Технічний сервіс в АПК		
		Вибірковий компонент			

Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2								+																			
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ЗК15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК3											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК4																					+	+				+	+
ФК5																					+	+				+	+
ФК6													+											+	+		
ФК7																								+			
ФК8																					+	+	+		+	+	+
ФК9																	+	+			+	+	+		+	+	+
ФК10																					+	+	+		+	+	+
ФК11																					+	+	+	+	+	+	+
ФК12																					+	+	+	+	+	+	+

	ОК 28	**ОК 29**	**ОК 30**	**ОК 31**	**ОК 32**	**ОК 33**	**ОК 34**	**ОК 35**	**ОК 36**	**ОК 37**	**ОК 38**	**ОК 39**															
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК2																											
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ЗК15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ФК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ФК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ФК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ФК4					+	+			+	+	+	+															
ФК5					+	+			+	+	+	+															
ФК6									+	+	+	+															
ФК7											+	+															
ФК8					+	+		+	+	+	+	+															
ФК9					+	+		+	+	+	+	+															
ФК10					+	+		+	+	+	+	+															
ФК11					+	+		+	+	+	+	+															
ФК12		+			+	+		+	+	+	+	+															

Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК266	ОК27
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+							
РН 2		+						+																			
РН 3											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 4											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 5																					+	+	+	+	+	+	+
РН 6											+	+	+	+	+	+					+	+					+
РН 7																					+	+	+	+	+	+	+
РН 8																					+	+	+	+	+	+	+
РН 9													+										+		+		+
РН 10													+								+	+	+		+	+	+
РН 11																					+	+	+		+		+
РН 12																		+			+	+	+		+	+	+
РН 13																					+	+	+	+	+	+	+
РН 14																	+				+	+	+		+	+	+
РН 15																					+	+	+	+	+	+	+

	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39															
PH1																											
PH 2																											
PH 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
PH 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
PH 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
PH 6																											
PH 7		+		+					+	+	+	+															
PH 8				+	+	+			+	+	+	+															
PH 9				+	+	+		+	+	+	+	+															
PH 10									+	+	+	+															
PH 11				+	+	+		+	+	+	+	+															
PH 12				+	+	+		+	+	+	+	+															
PH 13				+	+	+		+	+	+	+	+															
PH 14				+	+	+		+	+	+																	
PH 15		+		+	+	+		+	+																		

IV.ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів освіти	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту)
Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОІПП «Агроінженерія», спеціальності Н7 «Агроінженерія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), спрямованого на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. ВСП «Новобузький фаховий коледж МНАУ» на підставі рішення екзаменаційної комісії встановлює здобувачу освіти, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з агроінженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

V. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

З метою реалізації системи забезпечення якості освіти в ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» визначено такі принципи: індивідуальність, диференційованість, об’єктивність, інформативність, публічність, відкритість, єдність вимог, інноваційність, комплексність, прозорість.

Зазначені принципи застосовуються при проведенні процедур, що сприяють забезпеченню якості фахової передвищої освіти, а саме: планування, моніторинг, оцінювання, аналіз, контроль, коригування, оприлюднення.

Забезпечення якості освіти в коледжі, зокрема з дисциплін, які викладаються за спеціальністю Н7 «Агроінженерія», досягається шляхом раціонального розподілу відповідальності між структурними підрозділами (відділеннями коледжу) та посадовими особами (заступником директора з навчальної роботи, завідувачами відділень, завідувачем навчально-виробничою практикою, методистом коледжу, головами циклових комісій).

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» регламентується наступними документами:

- Закон України „Про освіту„ ;

- Закон України ,,Про фахову передвищу освіту,, ;
- Положення про ведення журналу навчальних груп;
- Положення про організацію та контроль самостійної роботи студентів;
- Положення про проміжний та семестровий контроль;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- Положення про екзаменаційну комісію.
- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про курсове та дипломе проектування;

Крім цього, щорічно розробляється план контрольних заходів з метою дотримання стандартів освіти. Він охоплює всі етапи освітнього процесу, починаючи від планування викладання дисциплін до проведення підсумкової чи державної атестації.

На початку кожного навчального року відбувається перевірка відповідності робочих навчальних програм типовим, а також оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін із врахуванням сучасного стану розвитку науки, суспільно-економічних відносин, технічних засобів тощо. Протягом семестру відбувається перевірка проведення занять викладачами.

Важливою складовою внутрішньої системи контролю є контроль якості результатів навчання, який дає змогу виявити відхилення між очікуваними показниками та отриманими результатами через зворотний зв'язок, а також виконує мотиваційно-стимулюючу функцію.

Контроль якості результатів навчання здійснюють на таких рівнях: коледжу загалом (директорський контроль), циклової комісії, викладача.

Аналіз результатів навчання студентів на відділеннях проводиться завідувачами відділень і кураторами академічних груп.

До обов'язкових контрольних перевірок відносяться директорські контрольні роботи.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Коледжі відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників Коледжу та систематичне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті навчального закладу (www.nbugkmdau.mk.ua), на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у працях педагогічних працівників і здобувачів освіти;

- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);

- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);

- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);

- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів вищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи);

- контроль за якістю знань здобувачів фахової передвищої освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів освіти).

Система підвищення кваліфікації педагогічних працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:

- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;

- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;

- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності;

- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації педагогічну діяльність;

- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну система управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів, розміщених в електронній бібліотеці, на сайті Коледжу (www.nbugkmdau.mk.ua)та ін.

Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована у ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»., базується на таких принципах:

• дотримання загальноприйнятих принципів моралі;

• демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;

• повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;

• дотримання норм законодавства про авторське право;

• посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;

• самостійне виконання індивідуальних завдань.

У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у навчальному закладі положень та норм.

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійної програми з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-професійної програми мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів фахової передвищої освіти. Це передбачає оцінювання:

- змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері обліку і оподаткування, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;
- потреб суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів фахової передвищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-професійної програми;
- ефективності процедур оцінювання студентів;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти змістом та процесом навчання;
- навчального середовища відповідності меті і змісту програми.

Освітньо-професійну програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу роботодавців. Оприлюднення освітньо-професійної програми за спеціальністю Н7 «Агроінжженерія» здійснюється на офіційному сайті ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету». (www.nbugkmdau.mk.ua).

Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей студентів з навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання
90-100	A	5 (Відмінно)	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зробленіаргумен-товані висновки. Студент активно працює на протязі вивчення усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатність висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та

			аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконує правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
82-89	B	4 (дуже добре)	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі окремі робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому.
75-81	C	4 (добре)	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав не повністю
67-74	D	3 (задовыльно)	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми та модульного контролю не виконав
60-66	E	3 (достатньо)	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю в цілому.
35-59	FX	2 (незадовільно з можливістю повторного складання)	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.
0-34	F	2 (Незадовільно з обов’язком повторним вивченням дисципліни)	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.

VI. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Закон України № 2745–VIII «Про фахову передвищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30.

2 Закон України № 1556–VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37–38.

3 Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — [Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19].

4 Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii.

5 Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

6 Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF.

7 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha- osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni- rekomendaciyi-vo.

8 Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97:Intemational Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).

9 Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

10 Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

11 Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010, затверджений Наказом Держкомстату від 11 жовтня 2010 року

№ 457. //Електронний ресурс. Режим доступу: http://ukrstat.gov.ua/klasf/klasif/kved.rar.

12 Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010р. N32. //Електронний ресурс. Режим доступу: http://ukrstat.gov.ua/klasf/klasif/dkp.rar

13 Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації/ Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ

«Пріоритети», 2014. – 120 с.

14 Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017