

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«НОВОБУЗЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор



ВСП «Новобузький фаховий коледж МНАУ»

Олександр ЧОРНИЙ

“29” серпня 2024 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«КОМП'ЮТЕРНА ІНЖЕНЕРІЯ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

12 Інформаційні технології

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

123 Комп'ютерна інженерія

КВАЛІФІКАЦІЯ

фаховий молодший бакалавр з

комп'ютерної інженерії

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою ВСП «Новобузький

фаховий коледж МНАУ»

протокол №1 від “28” серпня 2024 р.

Новий Буг-2024 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму переглянуто та актуалізовано на основі Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 123 Комп'ютерна інженерія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 року № 366.

1. ВНЕСЕНО:

Цикловою комісією професійної підготовки спеціальності «Комп'ютерна інженерія» Новобузького коледжу МНАУ

«___» _____ 20__ р., протокол № _____

2. СКЛАД ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ:

ФОРОСТЕНКО ЛАРИСА ОЛЕГІВНА голова циклової комісії професійної підготовки спеціальності «Комп'ютерна інженерія» ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету», викладач фахових дисциплін, спеціаліст вищої категорії

ТОРОПЧИН ОЛЕКСАНДР СЕРГІЙОВИЧ викладач фахових дисциплін ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету», спеціаліст першої категорії

МИНДРА МИКОЛА ВОЛОДИМИРОВИЧ викладач фахових дисциплін ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету», спеціаліст першої категорії

ЗМІСТ

1. Преамбула	4
2. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»	10
3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми	16
4. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми	18
5. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	19
6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	20
7. Пояснювальна записка	25
8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма	27

1 ПРЕАМБУЛА

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;

Призначення освітньо-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану та робочих навчальних планів, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Освітня програма враховує вимоги Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього ступеня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі фахової перед вищої освіти, які навчаються у ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» (далі – Коледж);
- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія»;
- Екзаменаційна комісія зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»;
- Приймальна комісія Коледжу.

Освітня програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія».

Освітньо-професійна програма для підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти; перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

Освітньо-професійна програма фахової перед вищої освіти галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» затверджена та введена в дію Наказом директора колледжу

№ ___ від «___» _____ 20__р.

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти;

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина друга статті 1 Закону України «Про фахову передвищу освіту»).

Фаховий молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

Стандарт фахової передвищої освіти – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному ступені освіти.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами від 12.06.2019 №509).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за

компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами від 12.06.2019 №509).

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у навчальному закладі через систему методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно-розвиненої особистості.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 123 «КОМП'ЮТЕРНА ІНЖЕНЕРІЯ»

2.1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»
Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії
Професійна кваліфікація	Відсутня
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 123 Комп'ютерна інженерія Освітньо-професійна програма – Комп'ютерна інженерія
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Комп'ютерна інженерія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	– базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); – повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); – професійна (професійно-технічна) освіта (коди ДК: 2131; 2132; 2139; 2144; 3113; 3114; 3121; 3132; 4112; 4113; 4114; 4229; 8990); – фахова передвища освіта; – вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	agrocollege@ukr.net
2.2 - Мета освітньо-професійної програми	
Програма розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу, спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі інформаційних технологій, що дасть змогу фахівцям ефективно вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми орієнтовані на методи та способи опрацювання інформації, математичні моделі, алгоритми обчислювальних процесів, інформаційні технології та системи автоматизованого проектування, нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. Стратегія підготовки здобувачів освіти ґрунтується на принципах фундаментальності та цілісності надання знань, їх практичної спрямованості, індивідуалізації навчання, наукового та системного підходів.	
2.3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	– Об'єкт вивчення та/або діяльності: апаратні та програмні засоби комп'ютерної інженерії: комп'ютерні системи і мережі та їх компоненти, Інтернет речей, вбудовані та розподілені системи,

	<p>операційні системи, інформаційні системи та бази даних, сервери та сховища даних, прикладне, спеціалізоване та системне програмне забезпечення.</p> <p>– Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі інформаційних технологій.</p> <p>– Теоретичний зміст предметної області : поняття, концепції, принципи, стандарти, методи, моделі, алгоритми, програмно-технічні засоби та технології створення, використання і обслуговування систем комп’ютерної інженерії.</p> <p>– Методи, методики та технології : методи математичного та комп’ютерного моделювання, автоматизованого проектування програмно-технічних засобів комп’ютерної інженерії; інформаційні технології, технології розробки, впровадження прикладного, спеціалізованого та системного програмного забезпечення.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційні технології, комп’ютерні системи і мережі, контрольні-вимірвальна техніка, інтегровані середовища та засоби автоматизації проектування, розгортання та обслуговування систем комп’ютерної інженерії.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра. Базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з комп’ютерних технологій. Основна орієнтація програми – практична професійна діяльність; спрямованість програми – прикладна, практична.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта у сфері комп’ютерної інженерії. Програма базується на професійній підготовці в області обслуговування комп’ютерних систем і мереж. Акцент на здатність виконувати професійні обов’язки з обслуговування комп’ютерних систем і мереж, використання інформаційних технологій та спрямована на перспективні спеціалізації, що надають можливості професійного, кар’єрного та наукового розвитку.</p> <p>Ключові слова: комп’ютерна інженерія, інформаційні технології, програмування, комп’ютерні системи і мережі, телекомунікації, архітектура комп’ютерів.</p>
Особливості освітньої програми	<p>Характерною особливістю освітньої програми є орієнтація на сучасні наукові дослідження в галузі обслуговування комп’ютерних систем і мереж з урахуванням особливостей діючих підприємств.</p> <p>Освітня програма передбачає цілеспрямоване, логічно побудоване вивчення дисциплін з обслуговування комп’ютерних мереж. Унікальність освітньої програми вбачаємо в її орієнтації саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлені потребами й особливостями ключових підприємств, організацій, установ регіону і потенційними сферами вітчизняної господарської діяльності. Фокус освітньої програми міститься у секції С згідно з КВЕД-2010. Освітня програма передбачає три види практик: практика навчальна (електромонтажна), практика навчальна (побудова комп’ютерних систем і мереж) та практика виробнича переддипломна. Освітня програма забезпечує формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього фахівця, цілком адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства.</p>

2.4 - Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Фаховий молодший бакалавр комп'ютерної інженерії підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 (зі змінами):</p> <p>Секція М: Професійна, наукова та технічна діяльність. Розділ 72: Наукові дослідження та розробки. Група 72.1: Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук. Клас 72.19: Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук.</p> <p>Фаховий молодший бакалавр комп'ютерної інженерії здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 (зі змінами):</p> <ul style="list-style-type: none">– 3113 фахівець з експлуатації електричних станцій, енергетичних установок та мереж;– 3114 фахівець інфокомунікацій;– 3114 технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру;– 3114 технік із конфігурованої комп'ютерної системи;– 3119 технік (сфера захисту інформації);– 3121 технік-програміст;– 3121 технік із системного адміністрування;– 3121 фахівець з інформаційних технологій;– 3121 фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення;– 3121 фахівець з розроблення комп'ютерних програм;– 3132 фахівець із електронно-комунікаційної інженерії. <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <ul style="list-style-type: none">– 351 information and Communications Technology Operations and User Support Technicians;– 352 telecommunications and Broadcasting Technicians.
Академічні права випускників	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
2.5 - Викладання , навчання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>– Технології навчання: студентоцентроване навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання самонавчання, пояснювально-ілюстративне навчання, проблемне навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, технології дистанційного навчання в LMS Moodle, технології змішаного навчання, диференційоване навчання, технологія індивідуалізації навчання, технологія дослідницького (евристичного) навчання.</p> <p>– Форми організації навчання та викладання: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторні заняття, заняття на</p>

	<p>виробництві, самостійне навчання, консультації, практики навчальні, практика виробнича, курсовий проєкт, кваліфікаційна робота (дипломний проєкт).</p> <p>– Методи навчання та викладання: евристичні й акроматичні словесні методи, наочні методи навчання, практичні методи навчання, Problem-BL, Context-BL, Crossover-L, Internet-Browse, Team-BL, f-learning, AR-learning.</p>
Оцінювання	<p>За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (заліки та/або екзамени з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (опитування, тестування, практична перевірка, графічна перевірка), захист звітів з практик навчальних та практики виробничої, захист курсової роботи, публічний захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p>
2.6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій в процесі професійної діяльності або навчання, що вимагає застосування методів і технологій комп'ютерної інженерії та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності, здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність застосовувати законодавчу та нормативно-правову базу, а також державні та міжнародні вимоги, практики і стандарти з метою здійснення професійної діяльності в галузі інформаційних</p>

технологій.

ФК 2. Здатність застосовувати на практиці фундаментальні концепції, парадигми і основні принципи функціонування апаратних, програмних та інструментальних засобів комп'ютерної інженерії.

ФК 3. Здатність вільно користуватись сучасними комп'ютерними та інформаційними технологіями, прикладними та спеціалізованими комп'ютерно-інтегрованими середовищами для розробки, впровадження та обслуговування апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії.

ФК 4. Здатність брати участь у розробці системного та прикладного програмного забезпечення засобів комп'ютерної інженерії з використанням ефективних алгоритмів, сучасних методів і мов програмування.

ФК 5. Здатність забезпечувати захист інформації в комп'ютерних системах та мережах з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки.

ФК 6. Здатність брати участь у модернізації апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії.

ФК 7. Здатність системно адмініструвати, використовувати, адаптувати та експлуатувати наявні інформаційні технології та системи.

ФК 8. Здатність здійснювати організацію робочих місць з урахуванням вимог охорони праці, їх технічне оснащення, розміщення комп'ютерного устаткування, використання організаційних, технічних, алгоритмічних та інших методів і засобів захисту інформації.

ФК 9. Здатність оформляти отримані робочі результати у вигляді презентацій, науково-технічних звітів.

ФК 10. Здатність аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати, обґрунтовувати прийняті рішення.

ФК 11. Здатність здійснювати вибір, розгортати, інтегрувати, діагностувати, адмініструвати та експлуатувати комп'ютерні системи та мережі, мережеві ресурси, сервіси та інфраструктуру організації.

ФК 12. Здатність створювати, впроваджувати, адмініструвати бази даних і знань з використанням сучасних методів, технологій та систем керування базами даних.

ФК13. Здатність ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів, комп'ютерних систем, мереж та їх компонентів шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання.

ФК 14. Здатність оцінювати і враховувати економічні, соціальні, технологічні та екологічні чинники, що впливають на сферу професійної діяльності.

2.7- Програмні результати навчання

Програмні результати навчання зі спеціальності

ПРН 1.

Знати свої права, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ПРН 2.

Знати і розуміти теоретичні положення, що лежать в основі функціонування апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії.

ПРН 3.

Знати сучасні методи та технології для розв'язання прикладних задач комп'ютерної інженерії.

ПРН 4.

Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності.

ПРН 5.

Дотримуватись кодексу професійної етики, застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

ПРН 6.

Тестувати, діагностувати та обслуговувати апаратні та програмні засоби комп'ютерної інженерії.

ПРН 7.

Застосовувати знання для формулювання і розв'язування технічних задач спеціальності, використовуючи методи, що є найбільш придатними для досягнення поставлених цілей.

ПРН 8.

Застосовувати знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії для вирішення технічних задач у професійній діяльності.

ПРН 9.

Розробляти, тестувати, впроваджувати, експлуатувати програмне забезпечення для вбудованих і розподілених систем.

ПРН 10.

Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання задач комп'ютерної інженерії.

ПРН 11.

Ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів комп'ютерної інженерії.

ПРН 12.

Поєднувати теорію і практику, знаходити та обґрунтовувати шляхи рішення типових задач у професійній діяльності з урахуванням виробничих інтересів.

ПРН 13.

Обґрунтовувати прийняті рішення, оцінювати, оформляти та представляти результати професійної діяльності згідно з діючою нормативною документацією.

ПРН 14.

Використовувати сучасні інтегровані середовища, методи і технології розробки, впровадження, адміністрування комп'ютерних систем та мереж, баз даних і знань.

ПРН 15.

Проводити інсталяцію та налаштування системного та

	<p>прикладного програмного забезпечення, у тому числі програмних засобів захисту інформації з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки.</p> <p>ПРН 16.</p> <p>Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземною мовою.</p>
Комунікація	<p>Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовою (англійською). Здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях.</p>
Автономія і відповідальність	<p>Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</p> <p>Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p> <p>Здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.</p>
2.8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньої програми з підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія" забезпечують 19 викладачів, з них - 12 з вищою категорією (63 %), (з них 1 викладач-методист), 6 – з першою категорією (31%), 1 – з другою категорією (6%) . Всі викладачі мають вищу освіту і викладають дисципліни відповідно до фаху. Вимоги щодо підвищення кваліфікації виконуються.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою коледжу, що відповідає ліцензійним вимогам. Заняття за освітньою програмою здійснюються в 14 обладнаних аудиторіях, у т.ч. 7 лекційних мультимедійних аудиторіях; комп'ютерні класи з 14 ЕОМ, що мають ліцензійне ПЗ Microsoft, програми AVR Studio, CPU-Z, AIDA64, Victoria HDD/SSD, Meet та інші. Використання візуальних та інтегральних середовищ для підтримки різних технологій програмування: Delphi, Python, C++, HTML, PHP, Java. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти, що навчаються за освітньою програмою, та викладачі можуть використовувати бібліотеку закладу. Здобувачі за освітньою програмою з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» Інформаційні ресурси за освітньою програмою включають наукову, навчально-методичну літературу, періодичні видання, доступ до баз Scopus, WoS.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення дає змогу досягати визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню. Для доступу до них використовуються програмні продукти Google, Е-навчання коледжу – LMS Moodle, що містить електронні навчальні курси за освітньою програмою, Goole Класс. Наявний доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з</p>

безкоштовним доступом. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських, лабораторних занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія України	2	Екзамен
OK2	Культурологія	2	Залік
OK3	Українська мова (за проф. спрямуванням)	2	Екзамен
OK4	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	5	Екзамен
OK5	Фізичне виховання	5	Залік
OK6	Вища математика	4	Екзамен
OK7	Фізика	2	Залік
OK8	Теорія електричних та магнітних кіл	3	Екзамен
OK9	Теорія ймовірності та математична статистика	2	Екзамен
OK10	Алгоритми і методи обчислень	3	Залік
OK11	Комп'ютерна логіка	3	Екзамен
OK12	Комп'ютерна електроніка	3	Екзамен
OK13	Дискретна математика	2	Залік
OK14	Інженерна та комп'ютерна графіка	4	Залік
OK15	Основи правознавства	2	Залік
OK16	Основи екології	2	Залік
OK17	Економічна теорія	2	Залік
OK18	Соціологія	2	Залік
OK19	Основи філософських знань	2	Залік
Всього		52	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK20	Програмування	9	Екзамен
OK21	Архітектура комп'ютерів	8	Екзамен
OK22	Комп'ютерна схемотехніка	6	Екзамен
OK23	Основи роботи в операційній системі Linux	3	Залік
OK24	Системне програмування	4	Екзамен
OK25	Операційні системи	5	Екзамен
OK26	Комп'ютерні системи та мережі	7	Екзамен
OK27	Об'єктно-орієнтоване програмування	6	Екзамен
OK28	Організація баз даних	5	Екзамен
OK29	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	Залік
OK30	Web-технології та Web-дизайн	6	Залік
OK31	Вступ до фаху	2	Залік
OK32	Інженерія програмного забезпечення	6	Залік
OK33	Економіка та основи IT-бізнесу	4	Екзамен
OK34	Технічне обслуговування ЕОМ	5	Залік
OK35	Надійність, діагностика та експл.комп.систем	4	Залік
OK36	Офісне програмне забезпечення	2	Залік
	Семестровий контроль	4	
OK37	Дипломне проектування	5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		94	

Практична підготовка			
OK38	Електрорадіомонтажна	2	Залік
OK39	Експлуатація комп'ютерної техніки	1	Залік
OK40	Отримання робітничої професії	2	Залік
OK41	Комп'ютерна	5	Залік
OK42	Програмування	3	Залік
OK43	Виробнича практика	3	Залік
	Всього	16	
Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
ВК1	Вибірковий компонент	3	Залік
ВК2	Вибірковий компонент	3	Залік
ВК3	Вибірковий компонент	3	Залік
ВК4	Вибірковий компонент	3	Залік
ВК5	Вибірковий компонент	3	Залік
ВК6	Вибірковий компонент	3	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонентів:	18	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180	

4. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Іноземна мова за ПФ	Іноземна мова за ПФ	Іноземна мова за ПФ	Іноземна мова за ПФ	НП Комп'ютерна	Організація баз даних
Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Технічне обслуговування ЕОМ
Теорія ймовірності і мат. статистика	Вища математика	Комп'ютерна схемотехніка	Основи філософських знань	Об'єктно-орієнтоване програмування	Надійність, діагностика та експ. комп. систем
Теорія електричних і магнітних кіл	Фізика	Комп'ютерна логіка	Комп'ютерна схемотехніка	Культурологія	Операційні системи
Дискретна математика	Українська мова за професійним спрямуванням	Алгоритми і методи обчислень	Архітектура комп'ютерів	Комп'ютерні системи та мережі	Комп'ютерні системи та мережі
НП Експлуатація комп. техніки	НП Електрорадіомонтажна	Архітектура комп'ютерів	Програмування	WEB-технології та WEB-дизайн	НП Виробнича
		Програмування	WEB-технології та WEB-дизайн	Економіка та основи ІТ-бізнесу	Офісне програмне забезпечення
		Системне програмування	Інженерія програмного забезпечення	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Вибірковий компонент
		Комп'ютерна електроніка	Основи роботи в операційній системі Linux	Вибірковий компонент	Вибірковий компонент
		Вибірковий компонент	Вибірковий компонент		
		НП Програмування	Вибірковий компонент		
			НП Отримання робітничої професії		
			НП Програмування		

5. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів освіти	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту)
Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів фахової передвищої освіти.</p> <p>Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Комп'ютерна інженерія» зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) та завершується видачею документу про присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії».</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>

6 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

З метою реалізації системи забезпечення якості фахової перед вищої освіти в ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» визначено такі принципи: індивідуальність, диференційованість, об'єктивність, інформативність, публічність, відкритість, єдність вимог, інноваційність, комплексність, прозорість.

Зазначені принципи застосовуються при проведенні процедур, що сприяють забезпеченню якості фахової передвищої освіти, а саме: планування, моніторинг, оцінювання, аналіз, контроль, коригування, оприлюднення.

Забезпечення якості освіти в коледжі, зокрема з дисциплін, які викладаються за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», досягається шляхом раціонального розподілу відповідальності між структурними підрозділами (відділеннями коледжу) та посадовими особами (заступником директора з навчальної роботи, завідувачами відділень, завідувачем навчально-виробничою практикою, завідувачем навчально-методичним кабінетом, головами циклових комісій).

Внутрішня система забезпечення якості освітніх ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» регламентується наступними документами:

- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про вищу освіту»
- Закон України «Про фахову передвищу освіту»
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про комплексну контрольну роботу;
- Положення про директорську контрольну роботу;
- Положення про організацію курсового та дипломного проектування;
- Положення про ведення журналу навчальних груп;
- Положення про організацію та контроль самостійної роботи студентів;
- Положення про проміжний та семестровий контроль;

- Положення про Екзаменаційну сесію, тощо.

Крім цього, щорічно розробляється план контрольних заходів з метою дотримання стандартів освіти. Він охоплює всі етапи освітнього процесу, починаючи від планування викладання дисциплін до проведення підсумкової чи державної атестації.

На початку кожного навчального року відбувається перевірка відповідності робочих навчальних програм типовим, а також оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін із врахуванням сучасного стану розвитку науки, суспільно-економічних відносин, технічних засобів тощо. Протягом семестру відбувається перевірка проведення занять викладачами.

Важливою складовою внутрішньої системи контролю є контроль якості результатів навчання, який дає змогу виявити відхилення між очікуваними показниками та отриманими результатами через зворотний зв'язок, а також виконує мотиваційно-стимулюючу функцію.

Контроль якості результатів навчання здійснюють на таких рівнях: коледжу загалом (директорський контроль), циклової комісії, викладача.

Аналіз результатів навчання студентів на відділеннях проводиться завідувачами відділень і кураторами академічних груп.

До обов'язкових контрольних перевірок відносяться директорські контрольні роботи.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Коледжі відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників Коледжу та систематичне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті навчального закладу (**agrocollege@ukr.net**), на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною

програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми та ступень фахової перед вищої освіти;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у працях педагогічних працівників і здобувачів фахової перед вищої освіти;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);
- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів фахової передвищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи);
- контроль за якістю знань здобувачів фахової передвищої освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів фахової перед вищої освіти).

Система підвищення кваліфікації педагогічних працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:

- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;
- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;
- моніторинг у відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам

професійної діяльності;

- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в педагогічну діяльність;

- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів, розміщених в електронній бібліотеці, на сайті Коледжу (**agrocolege@ukr.net**) та ін.

Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована у ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету», базується на таких принципах:

- дотримання загально-прийнятих принципів моралі;
- демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;
- повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- самостійне виконання індивідуальних завдань.

У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у навчальному закладі положень та норм.

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійної програми з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства.

Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-професійної програми мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів фахової передвищої освіти. Це передбачає оцінювання:

- змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;
- потреб суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів фахової передвищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-професійної програми;
- ефективності процедур оцінювання студентів;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти змістом та процесом навчання;
- навчального середовища відповідності меті і змісту програми.

Освітньо-професійну програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу роботодавців. Оприлюднення освітньо-професійної програми за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» здійснюється на офіційному сайті ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» (agrocollege@ukr.net).

7 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» проводить набір фахових молодших бакалаврів на спеціальність 123 «Комп'ютерна інженерія».

Діяльність навчального закладу провадиться на принципах:

- 1) автономії та самоврядування;
- 2) розмежування прав, повноважень і відповідальності засновника (засновників), державних органів та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належить освітній заклад, органів управління закладу фахової передвищої освіти та його структурних підрозділів;
- 3) поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;
- 4) незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

Спеціальні вимоги до зарахування:

Набір на спеціальність 123 «Комп'ютерна інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» здійснюється за результатами вступних випробувань в закладі освіти (на базі основної загальноосвітньої школи) та за сертифікатами ЗНО або вступних випробувань в закладі освіти (на базі повної загальноосвітньої школи).

Для успішного засвоєння освітньої програми фахового молодшого бакалавра абітурієнти повинні мати повну загальну середню освіту та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі загально-технічних та фахових наук.

Профіль програми: Освітньо-професійна орієнтація програми передбачає поєднання теоретичного навчання з практикою по організації якісного монтажу, обслуговування та ремонту електротехнічних установок. Освітньо-професійна програма забезпечує формування базових знань і професійних компетенцій щодо використання сучасних знань в області електроенергетики. Акцент робиться на отриманні комплексу знань, набутті умінь та навичок із здійснення професійної діяльності в електротехнічній галузі.

Ключові результати навчання: Підготовка висококваліфікованих техніків-електриків, конкурентоспроможних на ринку праці, фахівців з новими

поглядами та способом мислення, які прагнуть:

- постійно оновлювати свої знання і уміння;
- уміти ефективно працювати у колективі і самотійно;
- проявляти мобільність та адаптованість в своїй роботі;
- активної життєвої позиції та високої мотивації до праці;
до інноваційних підходів і нестандартних рішень.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14
ОК 1.	+	+		+		+																	
ОК 2.	+	+		+		+		+															
ОК 3.	+	+	+			+		+															
ОК 4.	+		+		+		+		+														
ОК 5.	+				+		+		+														
ОК 6.	+				+		+	+	+														
ОК 7.	+			+	+	+			+														
ОК 8.	+	+	+			+																	
ОК 9.	+		+		+		+																
ОК 10.	+	+	+			+																	
ОК 11.	+	+	+					+															
ОК 12.	+	+		+		+																	
ОК 13.	+			+				+	+														
ОК 14.	+				+	+			+			+					+	+					+
ОК 15.	+			+	+				+														
ОК 16.	+			+	+			+	+														
ОК 17.	+			+						+								+				+	
ОК 18.	+				+				+	+		+											
ОК 19.	+			+	+						+												
ОК 20.	+	+	+							+													+
ОК 21.	+			+	+				+		+	+					+		+				
ОК 22.	+		+		+						+		+							+			
ОК 23.	+			+		+				+										+			
ОК 24.	+			+	+		+		+		+		+					+	+		+		
ОК 25.	+				+				+			+			+		+				+		
ОК 26.	+			+	+								+	+		+			+	+	+		
ОК 27.	+			+	+													+		+		+	
ОК 28.	+			+	+			+										+	+				+

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14
ОК 29.	+				+		+					+	+							+			
ОК 30.	+				+				+	+		+											
ОК 31.	+			+			+	+					+						+				
ОК 32.	+						+			+				+			+			+			+
ОК 33.	+			+		+			+				+	+		+					+		
ОК 34.	+				+			+	+		+				+				+				
ОК 35.	+			+	+	+		+			+							+					
ОК 36.	+			+	+	+		+			+					+		+				+	
ОК 37.	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+

1. ОК n – певний обов'язковий компонент освітньої програми за розділом 2.1;

2. ЗК n – загальна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;

3. ФК n – фахова компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;

4. «+» – позначка, яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом поточного рядка.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16
OK 1.	+			+	+											
OK 2.	+			+	+											
OK 3.	+			+	+											
OK 4.		+	+				+									
OK 5.				+			+	+								
OK 6.		+	+				+									
OK 7.	+			+								+	+			
OK 8.	+			+	+											
OK 9.			+				+						+			
OK 10.	+				+											+
OK 11.	+			+	+											
OK 12.	+			+	+											
OK 13.	+	+	+													
OK 14.		+	+				+					+	+			
OK 15.			+			+					+	+				
OK 16.		+					+	+								
OK 17.	+							+					+			
OK 18.			+				+					+	+			
OK 19.		+	+			+										
OK 20.	+			+	+											
OK 21.		+	+			+		+			+					+
OK 22.		+	+				+		+							
OK 23.										+			+			+
OK 24.		+				+	+		+	+		+		+	+	+
OK 25.						+		+		+	+	+				
OK 26.		+		+						+			+	+		
OK 27.						+		+	+					+	+	

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16
ОК 28.	+											+	+			
ОК 29.						+		+	+					+		+
ОК 30.							+					+	+			
ОК 31.			+				+		+			+				+
ОК 32.	+			+				+							+	
ОК 33.		+							+	+				+	+	
ОК 34.						+		+			+				+	
ОК 35.		+		+							+		+			
ОК 36.				+		+					+		+	+		
ОК 37.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1. ПРН к – певний результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми;

2. «+» – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується освітнім компонентом поточного рядка.

8 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Конституція України від 28. 06. 1996 р. // Відомості Верховної Ради, 1996 р.
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>.
4. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/1556-18>
5. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. - <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
6. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
7. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 р. №918