

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВСП «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного  
університету»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

ВСП «Новобузький фаховий коледж МНАУ»

**О.В.Чорній**

30 серпня 2023 року



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

**14 «Електрична інженерія»**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

**141 «Електроенергетика, електротехніка  
та електромеханіка»**

ТИП ДИПЛОМА ТА ОБСЯГ ПРОГРАМИ

**Одиничний, 180 кредитів ЄCTS**

ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ

РІВЕНЬ

**фаховий молодший бакалавр**

Розглянуто та схвалено

педагогічною радою коледжу

Протокол № 1 від. “30” серпня 2023 року

## ПЕРЕДМОВА

### 1. ВНЕСЕНО:

Цикловою комісією професійної підготовки спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Новобузького коледжу МНАУ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_р., протокол № \_\_\_\_\_

### 2. СКЛАД ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ:

КОЗАЧЕНКО АНДРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ завідувач відділення «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Новобузького коледжу МНАУ, викладач спеціальних дисциплін, спеціаліст вищої категорії

ЛОПАТКО ТЕТЯНА Костянтинівна голова циклової комісії «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Новобузького коледжу МНАУ, викладач спеціальних дисциплін, спеціаліст вищої категорії

ГЛАГОЛЄВ ЄВГЕН МИКОЛАЙОВИЧ викладач спеціальних дисциплін Новобузького коледжу МНАУ, спеціаліст вищої категорії

## ЗМІСТ

1. Преамбула	4
2. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»	10
3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми	16
4. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми	19
5. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	21
6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	22
7. Пояснювальна записка	27
8. Нормативні посилання	32

# 1 ПРЕАМБУЛА

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;

**Призначення освітньо-професійної програми** здобувача фахової передвищої освіти професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

**Освітня програма використовується під час :**

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану та робочих навчальних планів, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Освітня програма враховує вимоги Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього ступеня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

***Користувачі освітньої програми:***

- здобувачі фахової перед вищої освіти, які навчаються у Новобузькому коледжі МНАУ (далі – Коледж);

- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»;

- Екзаменаційна комісія зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»;

- Приймальна комісія Коледжу.

***Освітня програма поширюється*** на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

Освітньо-професійна програма для підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти; перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

Освітньо-професійна програма фахової перед вищої освіти галузі знань 14 «Електрична інженерія» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» затверджена та введена в дію Наказом директора коледжу

№ \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

**Акредитація освітньо-професійної програми** – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти;

**Атестація здобувачів фахової передвищої освіти** – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

**Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина друга статті 1 Закону України «Про фахову передвищу освіту»).

**Фаховий молодший бакалавр** – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми.

**Спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

**Стандарт фахової передвищої освіти** – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

**Знання** - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному ступені освіти.

**Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами від 12.06.2019 №509).

**Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки

кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами від 12.06.2019 №509).

**Освітній процес** – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у навчальному закладі через систему методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно-розвиненої особистості.

**Освітньо-професійна програма** у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

**Результати навчання** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

**Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**Уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

**Якість фахової передвищої освіти** - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

## **ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ**

Особа має право здобувати освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр» за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти, а також на основі базової загальної середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти.

**2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 141 «ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА  
ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА»**

<b>1-Загальна інформація</b>	
Повна назва навчального закладу	Новобузький коледж Миколаївського національного аграрного університету
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»
Освітня кваліфікація	Технік-електрик
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки
Цикл/рівень	НРК України - 5 рівень, фаховий молодший бакалавр
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Технік-електрик
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<b>agrocollege@ukr.net</b>
<b>2-Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка фахівців у галузі електричної інженерії, які володіють глибокими знаннями та професійними компетенціями щодо забезпечення ефективної діяльності підприємства	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
Галузь знань	14 «Електрична інженерія»
Спеціальність	141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для фахового молодшого бакалавра
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Формування та розвиток професійних компетентностей у галузі електричної інженерії; вивченні теоретичних та методичних положень організації експлуатації та ремонту електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного обладнання.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускник з професійною кваліфікацією «технік - електрик» може працевлаштуватися на посади з наступною професійною назвою робіт: 3113 «Технік-електрик». Робочі місця в цивільних, аграрних, промислових та переробних

	<p>підприємствах різних форм власності: державних, кооперативних, приватних та фермерських; в енергетичних кампаніях; в монтажних і ремонтно-обслуговуючих підприємствах на посадах техника-електрика з організації монтажних робіт і експлуатації електрообладнання; виконавця робіт по налагодженню, експлуатації і ремонту енергетичного обладнання та засобів автоматизації, автоматизованих систем керування в АПК; виконавця робіт з діагностування та обслуговування засобів виробничої диспетчерської служби; енергетика, техніка-енергетика; завідувача електроремонтної майстерні; техніка-електрика з експлуатації КВП і А; техніка-конструктора (електротехніка); техніка-технолога (електротехніка); фахівця з енергетичного менеджменту; електромонтажника силових мереж і електроустаткування; електродиспетчера.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Можуть продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

## 5 - Викладання та оцінювання

<b>Викладання та навчання</b>	Студенто-центроване та проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекційних, практичних та лабораторних занять, виконання курсових проектів, самостійного навчання на основі підручників, посібників та конспектів, використання мережі Інтернет, консультації з викладачами. Методичне забезпечення самостійної роботи розміщено на електронному ресурсі закладу освіти.
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий (підсумковий), державна атестація випускників.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, лабораторні звіти, презентації, захист лабораторних, практичних робіт, курсових проектів, звіти з практик, іспити тощо.</p>

## 6 – Програмні компетентності

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів електротехніки й електромеханіки.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання на практиці</p> <p>ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК4. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення</p>

	<p>ЗК8. Готовність та здатність високоякісно виконувати роботу як самотійно так і колективно та приймати рішення в межах своїх професійних знань та компетенцій</p> <p>ЗК9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня</p> <p>ЗК10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК11. Уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях</p> <p>ЗК12 Креативність, здатність до системного мислення</p> <p>ЗК13. Потенціал до подальшого навчання</p> <p>ЗК14 Відповідальність за якість виконуваної роботи.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК1. Базові знання наукових понять, теорій і методів, необхідних для розуміння принципів роботи та функціонального призначення електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних систем та їх устаткування</p> <p>ФК2. Базові знання основних нормативно-правових актів та довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів в галузі електричної інженерії</p> <p>ФК3. Базові знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації електроенергетичного, електротехнічного і електромеханічного устаткування та обладнання</p> <p>ФК4. Знання з обчислювальної техніки та програмування, володіння навичками роботи з комп'ютером для вирішення задач спеціальності</p> <p>ФК5. Знання основ охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час роботи з устаткуванням та обладнанням</p> <p>ФК6. Знання сучасних технологічних процесів та систем технологічної підготовки виробництва</p> <p>ФК7. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології, брати участь в модернізації та реконструкції обладнання, пристроїв, систем та комплексів, зокрема з метою підвищення їх енергоефективності</p> <p>ФК8. Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень</p> <p>ФК9. Здатність застосовувати професійні знання й практичні навички для розв'язання типових задач спеціальності, а також експлуатації електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних систем та їх устаткування</p> <p>ФК10. Здатність використовувати знання й уміння для розрахунку, дослідження, вибору, впровадження, ремонту, та проектування електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних</p>

	<p>систем та їх складових</p> <p>ФК11. Уміння досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання з предметної області (РНП)</b>	<p>РНП1. Здатність продемонструвати знання і розуміння наукових і математичних принципів, що лежать в основі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки;</p> <p>РНП2. Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в області електричних кіл постійного та змінного струму, теорії електромагнітного поля, теорії електричних машин, теорії електроприводу, теорії автоматичного керування, методів аналізу електричних мереж, процесів виробництва, перетворення і транспортування енергії, основ релейного захисту та автоматизації технологічних процесів, функціонування елементів електроенергетичних, електротехнічних електромеханічних комплексів та систем;</p> <p>РНП3. Здатність до демонстрації поглиблених знань у вибраній області наукових досліджень;</p> <p>РНП4. Визначати принципи побудови та функціонування елементів систем керування та автоматики електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних комплексів;</p> <p>РНП5. Оцінювати параметри роботи електротехнічного, електроенергетичного та електромеханічного обладнання й відповідних комплексів і систем та розробляти заходи щодо підвищення їх енергоефективності та надійності;</p> <p>РНП6. Вирішення професійних задач з проектування та експлуатації електроенергетичних, електротехнічних, електромеханічних комплексів та систем;</p> <p>РНП7. Аналізувати процеси в електроенергетичному, електротехнічному та електромеханічному обладнанні і відповідних комплексів і систем;</p> <p>РНП8. Збирати та аналізувати інформацію про ненормальні режими та аварійні ситуації в електроенергетиці для унеможливлення їх повторення в майбутньому.</p>
<b>Практичні навички з предметної області (РНПН)</b>	<p>РНПН1. Оцінювати небезпеки при виконанні робіт в електроустановках;</p> <p>РНПН2. Оцінювати надійність роботи електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних систем;</p> <p>РНПН3. Знаходити необхідну інформацію в інформаційному полі;</p> <p>РНПН4. Дотримуватися вимог екологічної та промислової безпеки об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки;</p> <p>РНПН5. Пояснювати значення традиційної та відновлювальної енергетики для успішного економічного розвитку країни;</p> <p>РНПН6. Дотримуватися принципів європейської демократії та поваги до прав громадян;</p> <p>РНПН7. Дотримуватися вимог виробничої санітарії, техніки безпеки</p>

	<p>та охорони праці для об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки;</p> <p>РНПН8. Демонструвати добру професійну, соціальну та емоційну поведінку, дотримуватися здорового способу життя;</p> <p>РНПН9. Дотримуватися вимог професійної етики;</p> <p>РНПН10. Виконувати задачі з технічного обслуговування електромеханічних систем, електроустаткування електричних станцій, підстанцій, систем та мереж за допомогою відповідних інструкцій та практичних навичок;</p> <p>РНПН11. Демонструвати навички роботи з сучасним обладнанням та програмним забезпеченням, а також виконання розрахунків режимів роботи електротехнічного, електроенергетичного та електромеханічного обладнання, відповідних комплексів та систем;</p> <p>РНПН12. Комбінувати методи емпіричного і теоретичного дослідження для пошуку шляхів зменшення втрат електричної енергії при її виробництві, транспортуванні, розподіленні та використанні;</p> <p>РНПН13. Винаходити нові шляхи вирішення проблеми економічного перетворення, розподілення, передачі та використання електричної енергії;</p> <p>РНПН14. Оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення.</p>
<b>Когнітивні уміння та навички з предметної області (РНК)</b>	<p>РНК1. Уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов;</p> <p>РНК2. Здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.</p>
<b>Загальні уміння та навички(РНЗ)</b>	<p>РНЗ1. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення;</p> <p>РНЗ2. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань;</p> <p>РНЗ3.Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики;</p> <p>РНЗ4. Здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.</p>
<b>8–Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Реалізацію освітньої програми з підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" забезпечують 22 викладачів, з них - 16 з вищою категорією (73 %), (з них 2 викладачі-методисти), 6 – з першою категорією (27%) . Всі викладачі мають вищу освіту і викладають дисципліни відповідно до фаху. Вимоги щодо підвищення кваліфікації виконуються.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- навчальні кабінети;</li> <li>- спеціалізовані лабораторії;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- їдальня;</li> <li>- буфет;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивна зала, спортивний майданчик;</li> <li>- виробнича майстерня;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет (Wi-Fi)</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт коледжу;</li> <li>- доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- бібліотека, читальна зала;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- графіки освітнього процесу;</li> <li>- навчально-методичні комплекси з дисциплін;</li> <li>- навчальні та робочі програми з дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів;</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul>
<b>9–Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	-
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	-
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

### 3 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
<b>Обов'язкові освітні компоненти</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК1	Історія України	2	Екзамен
ОК2	Соціологія	2	Екзамен
ОК3	Основи правознавства	2	Залік
ОК4	Економічна теорія	2	Залік
ОК5	Культурологія	2	Залік
ОК6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7	Залік
ОК7	Фізичне виховання	9	Залік
ОК8	Вища математика	6	Екзамен
ОК9	Комп'ютерна та інженерна графіка	5	Залік
ОК10	Теоретичні основи електротехніки	6	Екзамен
ОК11	Комп'ютери та комп'ютерні технології	5	Залік
ОК12	Інженерна механіка	5	Екзамен
ОК13	Основи теплотехніки і гідравліки	3	Залік
ОК14	Основи екології	2	Залік
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК15	Конструкційні та електротехнічні матеріали	2	Залік
ОК16	Контрольно-вимірювальні прилади з основами метрології	3	Екзамен
ОК17	Електричні машини і апарати	4	Екзамен
ОК18	Електропривод сільськогосподарських машин	5	Екзамен
ОК19	Електричне освітлення і опромінення	4	Залік
ОК20	Автоматизація технологічних процесів і систем автоматичного керування	7	Екзамен
ОК21	Електропостачання сільського господарства	4	Залік

ОК22	Експлуатація і ремонт електроустаткування та засобів автоматизації	7	Екзамен
ОК23	Монтаж електрообладнання і систем керування	6	Екзамен
ОК24	Основи охорони праці	4	Екзамен
ОК25	Вступ до фаху	2	Залік
<b>Вибіркові освітні компоненти</b>			
<b>За вибором закладу освіти</b>			
ВБ1	Енергоменеджмен	2	Залік
ВБ2	Основи електроніки і мікросхемотехніки	3	Екзамен
ВБ3	Основи автоматики	3	Екзамен
ВБ4	Основи енергозбереження	4	Залік
ВБ 5	Альтернативні джерела енергії	2	Залік
ВБ6	Електротехнологія	5	Екзамен
ВБ7	Технологія виробництва, переробки і зберігання сільськогосподарської продукції	2	Залік
ВБ8	Основи філософських знань	2	Залік
ВБ9	Безпека життєдіяльності	2	Залік
ВБ10	Українська мова за професійним спрямуванням	2	Екзамен
<b>За вибором здобувача фахової передвищої освіти</b>			
ВБ11	Машина та обладнання в АПК	2	Залік
ВБ12	Політологія	2	Залік
ВБ13	Екологічна етика	2	Залік
ВБ14	Будова автомобіля	2	Залік
ВБ15	Проектування комплексної електрифікації	2	Залік
ВБ16	Правила дорожнього руху	3	Залік
ВБ17	Основи керування автомобілем	2	Залік
ВБ18	Економіка сільського господарства і організація агроенергосервісу	3	Екзамен
<b>Практична підготовка</b>			
ПП1	Навчально-ознайомлювальна практика	1	Залік
ПП2	Електрослюсарна практика	3	Залік
ПП3	Механічна практика	1	Залік
ПП4	Зварювальна практика	1	Залік

ПП5	Електромотажна практика	5	Залік
ПП6	Практика по технічному обслуговуванню і ремонту електрообладнання і засобів автоматизації	4	Залік
ПП7	Практика по вирішенню виробничо-ситуаційних завдань	1	Залік
ПП8	Технологічна практика	6	Залік
ПП9	Переддипломна практика	7	Залік
РАЗОМ		180	

## 4 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Економічна теорія	Безпека життєдіяльності	Електричне освітлення і опромінення	Експлуатація і ремонт електроустаткування та засобів автоматизації	Експлуатація і ремонт електроустаткування та засобів автоматизації	Електропостачання сільського господарства
Інженерна механіка	Основи автоматики	Електропривод сільськогосподарських машин	Автоматизація технологічних процесів і систем автоматичного керування	Автоматизація технологічних процесів і систем автоматичного керування	Автоматизація технологічних процесів і систем автоматичного керування
Теоретичні основи електротехніки	Основи електроніки і мікросхемотехніки	Електричні машини і апарати	Електричне освітлення і опромінення	Фізичне виховання	Електротехнологія
Комп'ютерна та інженерна графіка	Теоретичні основи електротехніки	Основи автоматики	Електропривод сільськогосподарських машин	Енергоменеджмент	Основи енергозбереження
Фізичне виховання	Вища математика	Основи електроніки і мікросхемотехніки	Електричні машини і апарати	Технологія виробництва, переробки і зберігання сільськогосподарської продукції	Машина та обладнання в АПК
Будова автомобіля	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Економіка сільського господарства і організація агроенергосервісу	Технологія виробництва, переробки і зберігання сільськогосподарської продукції
Конструкційні та електротехнічні матеріали	Українська мова за професійним спрямуванням	Правила дорожнього руху	Проектування комплексної електрифікації	Альтернативні джерела енергії	Економіка сільського господарства і організація агроенергосервісу
Контрольні вимірювальні прилади з основами метрології	Основи керування автомобілем	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Основи охорони праці		
Комп'ютери та комп'ютерні технології	Правила дорожнього руху	Монтаж електрообладнання і систем керування	Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Іноземна	Контрольно-	Екологічна	Монтаж		

мова за професійним спрямуванням	вимірювальні прилади з основами метрології	етика	електрообладнання і систем керування		
	Основи теплотехніки і гідравліки	Основи філософських знань	Політологія		
	Комп'ютери та комп'ютерні технології				
	Іноземна мова за професійним спрямуванням				

## 5 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форма атестації здобувачів освіти</b>	Комплексний кваліфікаційний іспит
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту</b>	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів фахової передвищої освіти.</p> <p>Атестація випускників спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» проводиться у формі державного кваліфікаційного іспиту.</p> <p>На державну атестацію виносяться система компетенцій, що визначені даною Освітньою програмою.</p> <p>Вимоги до засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки встановлюються даною Освітньою програмою.</p> <p>Завершується атестація здобувачів фахової перед вищої освіти видачею документів встановленого зразка. Присвоєння кваліфікації «Технік електрик» здійснює Екзаменаційна комісія. Відповідність за якість освітньої та професійної підготовки випускників закладу освіти встановлюється згідно з чинним законодавством.</p>

## **6 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

З метою реалізації системи забезпечення якості фахової перед вищої освіти в Новобузькому коледжі МНАУ визначено такі принципи: індивідуальність, диференційованість, об'єктивність, інформативність, публічність, відкритість, єдність вимог, інноваційність, комплексність, прозорість.

Зазначені принципи застосовуються при проведенні процедур, що сприяють забезпеченню якості фахової передвищої освіти, а саме: планування, моніторинг, оцінювання, аналіз, контроль, коригування, оприлюднення.

Забезпечення якості освіти в коледжі, зокрема з дисциплін, які викладаються за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», досягається шляхом раціонального розподілу відповідальності між структурними підрозділами (відділеннями коледжу) та посадовими особами (заступником директора з навчальної роботи, завідувачами відділень, завідувачем навчально-виробничою практикою, завідувачем навчально-методичним кабінетом, головами циклових комісій).

Внутрішня система забезпечення якості освітніх Новобузькому коледжі МНАУ регламентується наступними документами:

- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про вищу освіту»
- Закон України «Про фахову передвищу освіту»
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про комплексну контрольну роботу;
- Положення про директорську контрольну роботу;
- Положення про організацію курсового та дипломного проектування;
- Положення про ведення журналу навчальних груп;
- Положення про організацію та контроль самостійної роботи студентів;
- Положення про проміжний та семестровий контроль;

- Положення про Екзаменаційну сесію, тощо.

Крім цього, щорічно розробляється план контрольних заходів з метою дотримання стандартів освіти. Він охоплює всі етапи освітнього процесу, починаючи від планування викладання дисциплін до проведення підсумкової чи державної атестації.

На початку кожного навчального року відбувається перевірка відповідності робочих навчальних програм типовим, а також оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін із врахуванням сучасного стану розвитку науки, суспільно-економічних відносин, технічних засобів тощо. Протягом семестру відбувається перевірка проведення занять викладачами.

Важливою складовою внутрішньої системи контролю є контроль якості результатів навчання, який дає змогу виявити відхилення між очікуваними показниками та отриманими результатами через зворотний зв'язок, а також виконує мотиваційно-стимулюючу функцію.

Контроль якості результатів навчання здійснюють на таких рівнях: коледжу загалом (директорський контроль), циклової комісії, викладача.

Аналіз результатів навчання студентів на відділеннях проводиться завідувачами відділень і кураторами академічних груп.

До обов'язкових контрольних перевірок відносяться директорські контрольні роботи.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Коледжі відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників Коледжу та систематичне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті навчального закладу (**agrocollege@ukr.net**), на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми та ступень фахової перед вищої освіти;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у працях педагогічних працівників і здобувачів фахової перед вищої освіти;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);
- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів фахової передвищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи);
- контроль за якістю знань здобувачів фахової передвищої освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів фахової перед вищої освіти).

Система підвищення кваліфікації педагогічних працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:

- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;
- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;

- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;
- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в педагогічну діяльність;
- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів, розміщених в електронній бібліотеці, на сайті Коледжу (**agrocollege@ukr.net**) та ін.

#### Система

забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована у Новобузькому коледжі МНАУ, базується на таких принципах:

- дотримання загально-прийнятих принципів моралі;
- демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;
- повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- самостійне виконання індивідуальних завдань.

У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у навчальному закладі положень та норм.

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійної програми з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-професійної програми мають на меті

гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів фахової передвищої освіти. Це передбачає оцінювання:

- змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;
- потреб суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів фахової передвищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-професійної програми;
- ефективності процедур оцінювання студентів;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти змістом та процесом навчання;
- навчального середовища відповідності меті і змісту програми.

Освітньо-професійну програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу роботодавців. Оприлюднення освітньо-професійної програми за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» здійснюється на офіційному сайті Новобузького коледжу МНАУ ([agrocollege@ukr.net](mailto:agrocollege@ukr.net)).

## 7 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Новобузький коледж Миколаївського національного аграрного університету проводить набір фахових молодших бакалаврів на спеціальність 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

Діяльність навчального закладу провадиться на принципах:

- 1) автономії та самоврядування;
- 2) розмежування прав, повноважень і відповідальності засновника (засновників), державних органів та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належить освітній заклад, органів управління закладу фахової передвищої освіти та його структурних підрозділів;
- 3) поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;
- 4) незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

Спеціальні вимоги до зарахування:

Набір на спеціальність 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» здійснюється за результатами вступних випробувань в закладі освіти (на базі основної загальноосвітньої школи) та за сертифікатами ЗНО або вступних випробувань в закладі освіти (на базі повної загальноосвітньої школи).

Для успішного засвоєння освітньої програми фахового молодшого бакалавра абітурієнти повинні мати повну загальну середню освіту та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі загально-технічних та фахових наук.

Профіль програми: Освітньо-професійна орієнтація програми передбачає поєднання теоретичного навчання з практикою по організації якісного монтажу, обслуговування та ремонту електротехнічних установок. Освітньо-професійна програма забезпечує формування базових знань і професійних компетенцій щодо використання сучасних знань в області електроенергетики. Акцент робиться на отриманні комплексу знань, набутті умінь та навичок із здійснення професійної діяльності в електротехнічній галузі.

Ключові результати навчання: Підготовка висококваліфікованих техніків-електриків, конкурентоспроможних на ринку праці, фахівців з новими поглядами та способом мислення, які прагнуть:

- постійно оновлювати свої знання і уміння;

- уміти ефективно працювати у колективі і самостійно;
- проявляти мобільність та адаптованість в своїй роботі;
- активної життєвої позиції та високої мотивації до праці;
- до інноваційних підходів і нестандартних рішень.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей  
дескрипторам НРК

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1. Здатність застосовувати знання на практиці	+	+		
ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	+	+	+	+
ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою		+	+	
ЗК4. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій	+	+	+	+
ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	+		+	+
ЗК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми	+	+		+
ЗК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення		+	+	
ЗК8. Готовність та здатність високоякісно виконувати роботу як самостійно так і колективно та приймати рішення в межах своїх професійних знань та компетенцій	+	+	+	+
ЗК9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня	+		+	
ЗК10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	+		+	+
ЗК11. Уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях	+	+	+	+
ЗК12 Креативність, здатність до системного мислення	+	+	+	
ЗК13. Потенціал до подальшого навчання	+	+	+	+
ЗК14 Відповідальність за якість виконуваної роботи.	+	+		+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
ФК1. Базові знання наукових понять, теорій і методів, необхідних для розуміння принципів роботи та функціонального призначення електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних систем та їх устаткування	+	+		

ФК2. Базові знання основних нормативно-правових актів та довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів в галузі електричної інженерії	+	+		
ФК3. Базові знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації електроенергетичного, електротехнічного і електромеханічного устаткування та обладнання	+	+		
ФК4. Знання з обчислювальної техніки та програмування, володіння навичками роботи з комп'ютером для вирішення задач спеціальності	+	+		
ФК5. Знання основ охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час роботи з устаткуванням та обладнанням	+	+		+
ФК6. Знання сучасних технологічних процесів та систем технологічної підготовки виробництва	+	+		
ФК7. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології, брати участь в модернізації та реконструкції обладнання, пристроїв, систем та комплексів, зокрема з метою підвищення їх енергоефективності	+	+		
ФК8. Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень	+	+	+	+
ФК9. Здатність застосовувати професійні знання й практичні навички для розв'язання типових задач спеціальності, а також експлуатації електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних систем та їх устаткування	+	+		
ФК10. Здатність використовувати знання й уміння для розрахунку, дослідження, вибору, в провадження, ремонту, та проектування електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних систем та їх складових	+	+		
ФК11. Уміння досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності	+	+		+

Таблиця 2 Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																									
	Інтегральні компетентності	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності										
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11
РНП 1	+	+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	
РНП 2	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
РНП 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	
РНП 4	+	+		+	+	+					+	+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	
РНП 5	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
РНП 6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
РНП 7	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
РНП 8	+	+		+	+	+	+						+	+	+	+	+			+			+		+	
РНПН 1	+	+				+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	
РНПН 2	+	+				+	+	+		+		+		+	+		+		+	+	+	+	+		+	
РНПН 3	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+			+				+	
РНПН 4	+	+								+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
РНПН 5	+	+			+					+	+	+	+		+		+				+					
РНПН 6	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+								+				
РНПН 7	+	+			+			+	+		+	+		+	+	+	+		+		+				+	
РНПН 8	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+					+			+				
РНПН 9	+	+						+	+	+	+	+	+	+		+						+				
РНПН 10	+	+		+	+	+	+	+		+				+	+	+	+		+	+	+		+	+		
РНПН 11	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		
РНПН 12	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+				+		+	+		
РНПН 13	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			
РНПН 14	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+			
РНК 1	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+			+				+	+					
РНК 2	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+			+					
РНЗ 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+				
РНЗ 2	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+									
РНЗ 3	+	+								+	+	+	+	+			+		+	+		+			+	
РНЗ 4	+	+								+	+	+		+	+		+		+						+	

## 8 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Конституція України від 28. 06. 1996 р. // Відомості Верховної Ради, 1996 р.
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>.
4. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/1556-18>
5. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. - <https://zakon.rada.gov.ua/radashow/va327609-10>
6. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
7. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 р. №918